

Základní škola Mezi stromy s. r. o.

Příroda nás učí

Obsah

Obsah

Školní vzdělávací program	1
1. Charakteristika školy	6
1.1 Identifikační údaje.....	6
Typ školy.....	7
Umístění a velikost školy	7
Zaměření školy	7
1.3 Vize, kultura a prostředí školy.....	8
1.3.1 Základní představa o vzdělávání v dané škole a jeho rozvoji	8
1.3.2 Vzdělávací strategie na úrovni školy – postupy plánování a organizace výuky	8
1.3.3 Výchové a vzdělávací strategie	11
Postupy umožňující žákům podílet se na organizaci školy, obsahu a realizaci výuky	11
1.3.4 Kultura školy	18
Tradice a rituály školy rozvíjející hodnoty školního společenství	20
Podpora vztahů ve vzdělávání	21
Utváření příznivého prostředí pro žáky i učitele (wellbeing)	23
Režim školy.....	24
Kritéria hodnocení kvality výuky (viz ČŠI Kvalitní škola).....	24
Spolupráce se zákonným zástupci žáků a partnery školy	25
Pro efektivní vzdělávání je nezbytné, aby škola a rodina působily na žáka v souladu. Pro zajištění souladu vzájemného působení školy a rodiny zajišťujeme tyto aktivity:	25
Propojování formálního a neformálního vzdělávání	25
Organizační, prostorové, materiální, hygienické, bezpečnostní a jiné podmínky pro vzdělávání	26
2. Charakteristika ŠVP	27
2.1 Východiska vzniku ŠVP.....	27
Zvolený model ŠVP.....	27
Akcenty a specifika ŠVP.....	27

Principy integrace oborů	28
Organizace výuky	28
Využití ŠVP pro plánování výuky	29
2.2. Zabezpečení výuky žáků	29
Organizace přijímacího řízení – zápis žáků do 1. tříd	30
Zařazování žáků do tříd nebo skupin.....	30
Adaptační období v 1. ročníku	31
2.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	33
2. 3. 1 Popis systému péče o žáky s podpůrnými opatřeními	33
2.3.2 Zodpovědné osoby v systému péče o žáky s PO, jejich role a vzájemná spolupráce	35
Ředitelka	35
Třídní učitel/učitelka	35
Učitel/učitelka	35
Asistent/asistentka pedagoga	35
Pedagogičtí pracovníci školního poradenského pracoviště	36
Výchovný poradce/poradkyně	36
Školní metodik/metodička prevence	36
Školní psycholog/psycholožka.....	37
Školní speciální pedagog/pedagožka	37
2.3.3 Spolupráce při podpoře žáků s PO	37
Spolupráce při podpoře žáků s PO uvnitř školy.....	37
Spolupráce při podpoře žáků s PO vně školy Školská poradenská zařízení	38
Spolupráce se zákonnými zástupci žáků.....	38
2.3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	38
Školní diagnostika.....	39
Účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy (akcelerace)	39
Příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol	40
2.4. Průřezová témata	41
2.4.1. Osobnostní a sociální výchova.....	41
2.4.2. Výchova demokratického občana.....	42
2.4.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	42
2.4.4. Multikulturní výchova	43

2.4.5. Environmentální výchova.....	44
2.4.6. Mediální výchova	44
2.4.7. Začlenění průřezových témat:	45
3. Učební plán.....	49
3.1. Učební plán pro 1. stupeň a 2. stupeň	49
3.2. Obsah vzdělávání v jednotlivých oborech	51
3.2.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	51
3.2.2. DALŠÍ CIZÍ JAZYK - španělština.....	61
3.2.2. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	62
3.2.3. INFORMATIKA	68
3.2.4. PRVOUKA.....	72
3.2.5. PŘÍRODOVĚDA A VLASTIVĚDA	74
3.2.6. DĚJEPIS	77
3.2.7. OBČANSKÁ VÝCHOVA	80
3.2.8. FYZIKA.....	83
3.2.9. CHEMIE	86
3.2.10 PŘÍRODOPIS	88
3.2.11. ZEMĚPIS (GEOGRAFIE)	91
3.2.12. HUDEBNÍ VÝCHOVA	94
3.2.13. VÝTVARNÁ VÝCHOVA	96
3.2.14. VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	98
3.2.15. TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	100
3.2.16. PRACOVNÍ ČINNOSTI	104
4. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	111
5. Přípravná třída	114

5.1. Identifikační údaje.....	114
5.2. Charakteristika přípravné třídy	115
5.3. Organizace vzdělávání a denního režimu	116
6.4. Rozvoj klíčových kompetencí (dle RVP PV)	116
5.5. Vzdělávací oblasti dle RVP PV	117
5.6. Tematické bloky	117
5.7. Hudebně-pohybové a relaxační činnosti	118
5.8. Spolupráce s rodiči	118
5.9. Rozvoj dovedností a znalostí dítěte na konci docházky z přípravné třídy	118
5.10. Hodnocení a evaluace.....	121
5.11. Závěr	121
6. Profil absolventa.....	122

1. Charakteristika školy

1.1 Identifikační údaje

Název ŠVP:	Příroda nás učí
<u>Název školy, druh školy:</u>	<u>Základní škola Mezi stromy s.r.o.</u>
Adresa školy:	V Zálomu 1, 700 30, Ostrava - Zábřeh
Sídlo školy:	Maixnerova 11, 70300, Ostrava - Vítkovice
Webové stránky školy:	https://skolamezistromy.cz
Ředitelka školy – jméno:	Mgr. Petra Doleželová
Telefon:	777 068 973
E-mailová adresa školy:	mezistromy@volny.cz
Datová schránka školy:	k9z9rbs
<u>Zřizovatel školy:</u>	<u>Základní škola Mezi stromy s.r.o.</u>
Adresa zřizovatele:	Maixnerova 11, 70300, Ostrava - Vítkovice
Zřizovatel - zástupce	Petra Doleželová
Telefon:	777 068 973
E-mailová adresa zřizovatele:	petra.dolezelova@skolamezistromy.cz
Webové stránky zřizovatele:	https://skolamezistromy.cz

Platnost ŠVP od:1.9.2024

1.2 Popis školy

Typ školy

Základní škola Mezi stromy je úplná soukromá základní škola realizující výuku na 1. i 2. stupni a také v přípravné třídě. Jedná se o školu malotřídního typu. První třída je zvlášť, společně je 2. a 3. ročník, dále je spolu v trojročí 4. – 6. ročník a nakonec 7. – 9. ročník tvoří nejstarší třídu.

Umístění a velikost školy

Základní škola Mezi stromy sídlí na adrese V Zálomu 1, 700 30, Ostrava. Kapacita školy činí 120 žáků. Škola má 4 kmenové třídy, 2 knihovny, 1 odbornou učebnu jazyků, 1 odbornou učebnu – dílnu, 1 výtvarný ateliér, jídelnu a dále prostory pro volnočasové aktivity. Ke škole přiléhá hasičské hřiště, workoutové hřiště, multifunkční hřiště a atrium. Součástí školy je školní družina s kapacitou 60 žáků.

Zaměření školy

Škola Mezi stromy poskytuje základní vzdělávání, které se zaměřuje na podporu individuálních vzdělávacích potřeb a rozvoj nadání a zájmů každého žáka. Cílem školy je, aby každý žák v maximální míře rozvíjel svůj vzdělávací potenciál a byl připraven na další studium a život v rychle se měnícím světě. Výuka je přizpůsobena tak, aby podporovala samostatnost, kreativitu a zodpovědnost, s důrazem na propojení s přírodou a aktuálními výzvami dnešní doby.

1.3 Vize, kultura a prostředí školy

1.3.1 Základní představa o vzdělávání v dané škole a jeho rozvoji

Naší vizí je škola založená na respektu, kde každý žák dostává prostor rozvíjet svou jedinečnost, tvořivost a samostatnost. Vytváříme prostředí, které podporuje spolupráci, odpovědnost a smysluplné učení. Vedeme děti k sebereflexi, odolnosti a důslednosti, rozvíjíme jejich kritické myšlení a schopnost hledat vlastní cestu. Usilujeme o bezpečné, podnětné a pestré vzdělávací prostředí, v němž má učení smysl pro každého.

1.3.2 Vzdělávací strategie na úrovni školy – postupy plánování a organizace výuky

Strategický plán ZŠ Mezi stromy

Ve škole Mezi stromy děti objevují svět v souvislostech, učí se o sobě i o světě, rostou v odolné, samostatné, zodpovědné, kriticky smýšlející, kreativní a jedinečné lidské bytosti.

1. Smysluplné a propojené učení

Strategický cíl	Příklady aktivit/kroků
Projektové a badatelské učení ve všech třídách	- Každá třída na pravidelné týdenní bázi realizuje projekt propojující více předmětů - Učitelé plánují mezioborovou spolupráci (každý ročník má svůj projektový den v týdnu na tyto aktivity)
Učit v souvislostech, v reálných situacích	- tematické projekty (Stezka Českem, Akademie) - práce na reálných úkolech – služby, reálné potřeby školy (vymalovat, přestěhovat, složit, vyměřit koberce)

2. Učení venku, v přírodě, v komunitě

Strategický cíl	Příklady aktivit/kroků
Pravidelně učit mimo školu	- Využití školního hřiště, lesa - 1x měsíčně mimo školu, cyklus čtyř ročních dob
Propojovat výuku s komunitou	- Pozvání hostů z okolí (řemeslníci, senioři, cestovatelé, inspirativní osobnosti). Bedřiška.

3. Bezpečné vztahy a klima školy

Strategický cíl	Příklady aktivit/kroků
Budovat důvěrné vztahy a klima ve třídách	- Pravidelné třídnické hodiny - Ranní kruhy, sdílení, společné rituály
Učit děti řešit konflikty a spolupracovat	- seberozvoj - vzájemně respektující přístup - pravidla a řád

4. Podpora samostatnosti, odpovědnosti a vnitřní motivace

Strategický cíl	Příklady aktivit/kroků
Umožnit žákům spolupodílení se na chodu školy a učení a být aktivní	- nabídka různých úkolů a cest k cíli - děti se podílejí na tvorbě pravidel a volbě projektů
Rozvíjet sebehodnocení a vlastní odpovědnost	- práce s portfolií - sebehodnotící listy, Deník žáka

5. Péče o přírodu a svět kolem nás

Strategický cíl	Příklady aktivit/kroků
Vychovávat k ekologickému a společenskému uvědomění	- Eko projekty – třídění, kompost, péče o zahradu - Akce – sousedské potřeby (analýza), úklid okolí, Morana
Učit o propojenosti člověka a přírody	- vyučování v přírodě - pobyt družiny venku jako běžná součást dne

Postupy umožňující žákům podílet se na organizaci školy, obsahu a realizaci výuky

Všichni žáci jsou zapojováni do organizace školy, obsahu výuky a způsobů realizace výuky na základě demokratických principů, které se touto praxí žáci zároveň učí.

V rámci pravidelné autoevaluace procesů a výsledků vzdělávání poskytovaného školou je každoročně realizován a vyhodnocován anonymní evaluační dotazník určený žákům školy dle potřeb. Žáci jsou následně seznámeni s výsledky dotazníku a jeho dopadu na organizaci školy, obsahu a realizaci výuky.

Každodenní součástí dne jsou třídnické „čtvrthodinky“, kdy v podpůrném kruhu mají žáci možnost komunikovat své názory, problémy, požadavky. Každý týden se mohou zákonní zástupci hlásit na konzultace s vyučujícími. Jednou za školní rok (od 4. do 9. ročníku v prvním pololetí, 1. až 3. ročník v druhém pololetí) probíhají tripartity, které jsou další příležitostí žáků pro komunikaci zpětné vazby školy.

Pro získávání a rozvoj klíčových kompetencí u žáků využíváme tyto strategie:

- Učitel je chápán jako průvodce žáka na cestě poznání (KŘP, KKo, KSP, KO)
- Respektujeme psychologický vývoj žáků a jejich věková specifika, proto výuka probíhá ve věkově heterogenních skupinách (KU, KŘP, KSP, KKo, KO)
- Vzdělávací obsah je žákovi prezentován celistvě s důrazem na propojování souvislostí (KU, KŘP, KP)
- Nabízíme žákům pestrost informačních zdrojů (odborná literatura, Montessori pomůcky, počítače s připojením na internet, odborní konzultanti především z řad učitelů i odborníků z praxe) (KU, KO, KP, KD)
- S ohledem na aktuální probírané téma využívá průvodce různé metody a formy práce (samostatná práce, práce ve skupině, laboratorní cvičení, besedy, pracovní činnosti apod.) (KU, KŘP, KKo, KSP, KO, KP)
- V rámci možností koncipujeme výuku tak, aby žáci získávali vědomosti i dovednosti pomocí praktických činností, např. prací v kuchyni, pobytem v přírodě, běžnou údržbou budovy školy (služby, skládání nábytku) apod. (KU, KŘP, KKo, KP)
- Výuku a výchovu realizujeme nejen v budově školy, ale také v jejím širším okolí prostřednictvím exkurzí, výletů, kulturních akcí apod. (KKo, KSP, KO, KP)

- Vedeme žáky k uvědomělému vztahu k životnímu prostředí např. tím, že třídíme odpad (plast, papír, směsný odpad) (KO)
- Zapojováním žáků a rodičů do plánování a realizace řady třídních, školních i mimoškolních akcí a budováním širší komunity školy posilujeme pocit sounáležitosti s životem školy (KŘP, KKo, KO, KSP, KP, KD)
- Zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci (KSP, KO)
- Se žáky jednáme jako s partnery; respektujeme jejich individualitu (KŘP, KKo, KSP, KO)
- Učíme vlastním příkladem (KŘP, KKo, KSP, KO)
- Podporujeme zachování vnitřní motivace žáka k učení, proto respektujeme princip SSSZ - smysluplnost, svobodná volba (místa, tempa práce apod.), spolupráce, zpětná vazba (KŘP, KSP, KP)
- Učitel se snaží žáka spíše podporovat na jeho vlastní cestě než vést, čímž napomáhá žákům přijmout zodpovědnost za vlastní rozhodnutí a vzdělávání (KU, KŘP, KKo, KSP, KO, KP)
- Chybu vnímáme jako naprosto přirozenou a neoddělitelnou součást procesu učení, přináší nový pohled na řešení problému a především důležité zkušenosti, které lze využít pro další postup žáka i učitele (KŘP, KU, KSP)
- Pro budování a podporu přátelského klimatu ve třídě a škole využíváme pravidelné komunitní setkávání na úrovni jednotlivých tříd i celé školy (KŘP, KKo, KSP, KO)
- Pro rozvoj zodpovědnosti a sounáležitosti se žáci podílejí na činnostech důležitých pro chod školy, např. služby, rozdělení kompetencí a zodpovědností (KSP, KO,
- KP)
- Při práci vedeme žáky ke smysluplnému využívání informačních technologií se zvláštním zřetelem k okolnostem či důsledkům jejich využívání – bezpečnost, ochrana zdraví, ochrana soukromí, ochrana práv a svobod v digitálním prostředí, etika i etiketa etp. (KD, KSP, KKo, KO)

Legenda:

KU – kompetence k učení

KŘP – kompetence k řešení problémů

KKo – kompetence komunikativní

KSP – kompetence sociální a personální

KO – kompetence občanské

KD – kompetence digitální

KP – kompetence pracovní

Strategie k rozvoji kompetence k učení

Umožnit žákům rozvíjet kladný vztah k učení, osvojovat si vhodné strategie učení a motivaci k celoživotnímu vzdělávání.

- prostřednictvím podílu žáků na volbě činností, vedení k sebehodnocení a plánování svého učení a prostřednictvím aktivního přístupu k učení formou vlastní činnosti a zkoumání, nikoliv pasivním příjmem informací, posilujeme v žácích pocit osobní účasti na svém vzdělávání a přijetí zodpovědnosti za něj
- umožňujeme žákům učit se co nejčastěji činnostní, prožitkovou formou, která pomáhá činit učení zajímavým a smysluplným, a tím posiluje kladný vztah žáků k učení a zvyšuje jejich zájem a motivaci
- propojováním poznatků z různých oblastí a praktickým užíváním získaných znalostí a dovedností, včetně odborné terminologie, znaků a symbolů, zejména v rámci projektové výuky vedeme žáky k vytváření komplexního pohledu a k pochopení smyslu učení a celoživotního vzdělávání
- klademe důraz na čtení s porozuměním a kritické čtení, vlastní práci žáků s texty, schopnost vybírat z textů podstatné informace, zaznamenávat je, dávat do souvislostí s dříve nabytými znalostmi, kriticky je hodnotit a vyvozovat závěry
- podporujeme samostatné vyhledávání informací v různých zdrojích (knihy, encyklopedie, noviny a časopisy, internet) a schopnost orientovat se v množství informací, vybírat, třídit, ověřovat
- formou samostatné či skupinové práce s pomůckami vedeme žáky k získávání znalostí a vyvozování závěrů prostřednictvím vlastního pozorování, zkoumání, bádání a experimentování, obdobně inspirujeme žáky k hledání individuálně vhodných způsobů, metoda strategií učení
- formou sdílení, diskuzí, prezentací vlastní práce či vzájemným učením mezi žáky a prezentováním dílčích částí učiva rozvíjíme schopnost žáků předávat získané vědomosti ostatním, tím je upevňovat a současně získávat zpětnou vazbu, která posiluje vědomí smysluplnosti práce a radosti z výsledku

Společné strategie k rozvoji kompetence k řešení problémů

Podněcovat u žáků samostatné tvořivé myšlení, logické uvažování a řešení problémů a přijímání odpovědnosti za přijatá rozhodnutí.

- prostřednictvím podílu žáků na volbě činností, vedení k sebehodnocení a plánování svého učení a prostřednictvím aktivního přístupu k učení formou vlastní činnosti a zkoumání, nikoliv pasivním příjmem informací, posilujeme v žácích pocit osobní účasti na svém vzdělávání a přijetí zodpovědnosti za něj

- umožňujeme žákům učit se co nejčastěji činností, prožitkovou formou, která pomáhá činit učení zajímavým a smysluplným, a tím posiluje kladný vztah žáků k učení a zvyšuje jejich zájem a motivaci
- propojováním poznatků z různých oblastí a praktickým užíváním získaných znalostí a dovedností, včetně odborné terminologie, znaků a symbolů, zejména v rámci projektové výuky vedeme žáky k vytváření komplexního pohledu a k pochopení smyslu učení a celoživotního vzdělávání
- klademe důraz na čtení s porozuměním a kritické čtení, vlastní práci žáků s texty, schopnost vybírat z textů podstatné informace, zaznamenávat je, dávat do souvislostí s dříve nabytými znalostmi, kriticky je hodnotit a vyvozovat závěry
- podporujeme samostatné vyhledávání informací v různých zdrojích (knihy, encyklopedie, noviny a časopisy, internet) a schopnost orientovat se v množství informací, vybírat, třídit, ověřovat
- formou samostatné či skupinové práce s pomůckami vedeme žáky k získávání znalostí a vyvozování závěrů prostřednictvím vlastního pozorování, zkoumání, bádání a experimentování, obdobně inspirujeme žáky k hledání individuálně vhodných způsobů, metoda strategií učení
- formou sdílení, diskuzí, prezentací vlastní práce či vzájemným učením mezi žáky a prezentováním dílčích částí učiva rozvíjíme schopnost žáků předávat získané vědomosti ostatním, tím je upevňovat a současně získávat zpětnou vazbu, která posiluje vědomí smysluplnosti práce a radosti z výsledku

Společné strategie k rozvoji kompetence komunikativní

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, učit je nebát se uplatnit svůj názor a umět ho vyjádřit vhodnou formou i naslouchat druhým, porozumět jim a vhodně reagovat.

- vlastním příkladem učitele s respektujícím přístupem a společným řešením vzdělávacích i sociálních situací a rovněž častým zařazováním kooperativní výuky ve skupinách vedeme žáky ke schopnosti diskutovat, výstižně, srozumitelně a kultivovaně vyjadřovat své myšlenky, názory, postoje, pocity a potřeby a současně naslouchat druhým, vážit si partnera v diskuzi, přijímat odlišnost názorů a vhodně reagovat, obhajovat svůj názor, argumentovat
- formou komunitních kruhů pro řešení pravidel a problémů společného soužití a moderovaných rozhovorů či případně modelových her při řešení konfliktů učíme žáky vhodně komunikovat s vrstevníky, staršími i mladšími dětmi i s učiteli a dalšími dospělými s respektem k sobě a svým potřebám i k druhým a jejich potřebám

- v rozhovorech, diskuzích, a především prezentacích vlastní práce či tvořivé činnosti vytváříme příležitosti pro rozvoj schopnosti sdílet znalosti a vyjadřovat myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle, srozumitelně a kultivovaně a postupně také s ohledem na příjemce informace (referáty, prezentace, divadla apod.) a také vědomou práci s neverbálními prostředky komunikaci
- v rámci některých praktických projektů vytváříme příležitosti pro praktický nácvik komunikace s různými typy lidí a s využitím různých komunikačních prostředků (osobní ústní komunikace, telefonická komunikace, písemná komunikace formou e-mailu), umožňujeme žákům podílet se na organizaci školních akcí (plánování výletů, jarmarky, školní časopis apod.)
- podporujeme čtení a rozbory literárních i odborných textů pro rozšiřování slovní zásoby a vyjadřovacích prostředků a rovněž práci s různými informačními zdroji a komunikačními prostředky
- podporujeme samostatné vyhledávání a třídění informací a jejich zaznamenávání a následnou prezentaci a rovněž činnosti rozvíjející vlastní tvořivé i praktické psaní

Společné strategie k rozvoji kompetence sociální a personální

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat a oceňovat práci a úspěchy vlastní i druhých, vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a k přírodě, učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své zdraví fyzické, duševní i sociální a být za ně odpovědný.

- věkově různorodé třídy spolu s integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků cizinců vytvářejí prostředí každodenního soužití dětí různého věku, potřeb, schopností a zájmů. Toto prostředí jim umožňuje objevovat své jedinečné místo ve společenství a současně s přibývajícím věkem a zkušenostmi postupně přijímat nové role. Starší děti se učí vnímat potřeby mladších, ohleduplnosti a pomoci mladším, zatímco mladší se učí o pomoc požádat, přijímat ji a postupně samy dorůstají do role těch, kteří ostatní provázejí.
- v rámci zařazování kooperativních metod výuky vedeme žáky k osvojování dovedností spolupráce ve skupině, včetně vytváření pravidel, rozdělení rolí a přijetí zodpovědnosti za svou roli a vnímání důležitosti vlastního aktivního přínosu v týmové práci
- při spolupráci podporujeme schopnost sebezprosažení i umění kompromisu, empatii a porozumění potřebám druhých, schopnost ocenit úspěch svůj i úspěch druhého, cíleně dáváme žákům prostor uplatnit své nadání, vzájemně se učíme vhodnou formou poskytovat zpětnou vazbu
- pravidla soužití ve třídě a škole stanovujeme společně na komunitních kruzích, platí pro všechny, děti i dospělé, a všichni za ně přijímáme odpovědnost s vědomím, že přináší pocit bezpečí a harmonii nám všem, společně také pečujeme o prostředí a dělíme se o odpovědnosti za něj, všichni, učitelé i žáci máme právo o pravidlech diskutovat, reflektovat jejich plnění a funkčnost, navrhnout změny, společně hledat kompromisy

- formou motivujícího slovního hodnocení, založeného na sledování osobních pokroků a postojů k učení, nikoliv na srovnávání s ostatními, vedením žáků k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení a vytvářením prostoru pro vzájemné oceňování a příležitostí pro prezentace vlastní práce podporujeme sebedůvěru a sebeúctu žáků

- vlastním každodenním příkladem učitele s respektujícím přístupem a zdravým životním stylem a projekty upozorňujícími na jednotlivá témata se zdravím souvisejícími vytváříme modely vedoucí žáky k péči o vlastní fyzické i duševní zdraví i k ochraně zdraví druhých

Společné strategie k rozvoji kompetence občanské

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti, vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi a také v souladu s přírodou a životním prostředím.

- vlastním příkladem učitele s respektujícím, nesoudícím přístupem, vzájemným empatickým nasloucháním a hodnocením a sebehodnocením zaměřeným co nejvíce na oceňování přínosů vedeme žáky k respektu a úctě k sobě, druhým i prostředí, k úctě k jedinečnosti každého člověka a k toleranci vůči různým potřebám a možnostem, názorům a postojům, náboženstvím, kulturním rozdílům, sociálním zázemím

- rovnocenným, respektujícím jednáním dospělých se všemi žáky a uplatňováním demokratických principů při společném vytváření pravidel, práv a povinností ve školním společenství, platných pro všechny, vedeme žáky k chápání základních principů, na nichž spočívají společenské zákony a normy, vytváříme prostředí, v němž každý má svou hodnotu, svou důležitou roli, svá práva i povinnosti a také svůj hlas, který má právo být slyšen

- společnou péčí o školní prostředí fyzické i vztahové a morální a vzájemnou pomocí vedeme žáky k aktivnímu podílu na životě ve společenství a zažívání pocitu sounáležitosti a také k aktivnímu postoji a jednání vůči negativním jevům (šikana, útlak, násilí) a k ochotě chránit fyzické i psychické zdraví své i druhých, obdobně podporujeme zájem o širší prostředí (např. příprava akcí pro děti z přípravné třídy, charitativní akce pořádané žáky za účelem podpory různých organizací apod.)

- formou různých vzájemně propojených tematických projektů, zahrnujících poznávání našeho prostředí a kultury i kultur jiných v současnosti i historii vedeme žáky k porozumění souvislostem ve vývoji lidí a civilizací, jejich společným potřebám a zájmům i odlišným prostředím a východiskům, k toleranci vůči odlišnostem a oceňování jejich přínosu a současně k oceňování a ochraně našeho kulturního a historického dědictví a tradic, pro budování tolerance využíváme také přirozeného multikulturního prostředí školy

- formou vzájemně propojených tematických projektů, zahrnujících poznávání přírody a jejích zákonitostí i lidského působení na ni, formou spolupráce s ekologicky zaměřenými organizacemi a formou praktických každodenních činností vedeme žáky k chápání ekologických souvislostí a environmentálních problémů a v rámci svých možností k aktivní ochraně životního prostředí

Společné strategie k rozvoji kompetence pracovní

Vést žáky k odpovědnosti za výsledky své práce, pomáhat jim poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

- vedeme žáky k sebereflexi a objektivnímu sebehodnocení, podílení se na plánování učení a stanovování cílů i způsobů jejich naplňování a k odpovědnosti za vlastní vzdělávání i jednotlivé výsledky své práce
- pestrou nabídkou činností, zahrnujících různé strategie, metody a postupy rozvíjíme schopnost žáků volit pro sebe vhodné cesty učení
- usilujeme o co největší individualizaci výuky, umožňující žákům maximálně rozvíjet svá přirozená nadání i překonávat překážky v oblastech, které jsou pro ně obtížnější, slovním hodnocením formou popisné zpětné vazby a vedením k sebehodnocení vedeme žáky k poznávání a uvědomování si svých silných a slabších stránek a k postupnému nalézání svého dalšího profesního směřování
- usilujeme o co největší propojení vzdělávání a praxe a využívání nabytých vědomostí a dovedností v reálném životě a o co největší prostor pro učení se činnostmi, zkušenostmi, řešením problémů
- vedeme žáky k tomu, aby při práci dbali na bezpečnost a ochranu zdraví svého i okolí a pracovali s materiály, vybavením a nástroji s úctou, pečovali o svěřené pomůcky i pracovní místo
- formou praktických projektů budujeme u žáků schopnost vnímat a hodnotit práci nejen z hlediska kvality a funkčnosti, ale i z hlediska hospodárnosti a z hlediska dopadů na druhé, společnost a prostředí

Společné strategie k rozvoji kompetence digitální

Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

- vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- usilujeme o to, aby žáci získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah
- v projektech žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- usilujeme o pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, žák se seznamuje s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

1.3.4 Kultura školy

Kulturou školy rozumíme soubor hodnot a vyplývajících postojů a vztahů, vzorců chování, tradic, rituálů a symbolů školního společenství.

Hodnotou (společnou) rozumíme to, čeho si vážíme, co je pro nás cenné.

Vzorcem (vzorem) chování rozumíme ustanovený způsob chování v určité situaci či při řešení určitého problému.

Tradicí rozumíme zvyk, který se předává z generace na generaci. Tradice nám dávají pocit identity a kořenů, posilují naše vztahy s komunitou a pomáhají nám udržovat kulturní dědictví.

Rituálem rozumíme soubor symbolických úkonů, které se opakují s určitým záměrem. Rituály nám dávají pocit sounáležitosti, pomáhají nám zvládat stres a úzkost a připomínají nám důležité hodnoty.

Symbolem rozumíme obvykle vizuální znak, znamení nebo značku, která odkazuje na určitý konvenční nebo tradiční význam.

Naše společné hodnoty a z nich vyplývající vzorce chování

Člověk (lidská osobnost). Jedinečnost nadání, životní zkušenosti, tvořivost a potenciál rozvoje každého člověka

Vyplývající vzorce chování:

— Ke každému člověku přistupujeme s úctou k jeho jedinečnému nadání, s respektem k tomu, co prožil, a podporujeme ho na jeho životní cestě, při které je prospěšný druhým.

Rodina. Jedinečnost každé rodiny a její kultury (historie, hodnoty, tradice...), potenciál dávat život a utvářet osobnost mladého člověka.

Vyplývající vzorce chování:

— Respektujeme kulturu každé rodiny a podporujeme ty prvky ve výchově dětí, které jsou v souladu s kulturou a cíli školy.

Školní společenství — Spolupracující, učící se a vzájemně se podporující tým se společnou vizí, společnými hodnotami, schopný vytvářet synergiu při podpoře rozvoje každého člena společenství.

Vyplývající vzorce chování:

— Navzájem si projevujeme úctu, respekt, podporu a vědomě vytváříme prostor pro sebeuplatnění každého člena společenství a spolupráci členů školního společenství.

Obec, stát — Společná historie, kultura; zajištění podmínek pro život a pro rozvoj svých občanů (bezpečí, zdravotnictví, školství, péče o slabé, podpora sebeuplatnění...)

Vyplývající vzorce chování:

— Cíleně a konstruktivně přispíváme podle svých možností k rozvoji obce a státu, zapojujeme se do veřejného života.

Kultura — Jedinečnost, rozmanitost a kontinuita výsledků lidského myšlení a lidské činnosti, která se projevuje ve vytvořených materiálních duševních i duchovních statcích.

Vyplývající vzorce chování:

— Poznáváme a respektujeme různé kultury při vědomí si vlastní kulturní identity. Máme respekt a úctu k vytvořeným materiálním, duševním i duchovním dílům.

Usilujeme porozumět tomu, co vytvořili předchozí generace i jiní lidé současnosti a svojí činností navazovat na jejich výsledky. Kulturou rozumíme v širším smyslu veškeré člověkem vytvořené materiální, duševní a duchovní statky.

Životní prostředí — Životní prostředí podporující zdravý život člověka a zajišťující bezpečné životní prostředí pro přirozený život flóry a fauny.

Vyplývající vzorce chování:

— Chráníme čisté životní prostředí, zacházíme šetrně se zdroji, které tvoří podmínky pro náš život.

Tradice a rituály školy rozvíjející hodnoty školního společenství

Ve škole pracujeme s cykličností roku, probíráme jevy dějící se v přírodě a niterné procesy probíhající v člověku.

Věnujeme se oslavám státních svátků. Nahlížíme na ně jako na oslavu ctností.

Sdílení na třídnické i celoškolské úrovni probíhá formou tzv. komunitních kruhů a je nedílnou součástí denního harmonogramu školy. V komunitních kruzích jsou řešeny provozní záležitosti školy, ale také reflexe, sdílení zážitků či diskuse.

Každoročně se setkáváme také s rodiči – a to u příležitosti předvánočního vyrábění, vánoční spirály a závěrečné školní zahradní slavnosti. Každý třídní učitel si pro větší propojení s třídou i rodiči pořádá společné opékání jednou ročně. Organizační záležitosti řešíme na začátku školního roku třídními schůzkami spojenými s prezentací konceptu (a případných změn v daném školním roce) a diskusí. Další setkání pedagogů školy s rodiči probíhá na třídních schůzkách v průběhu roku, zejména pak před plánovanými velkými akcemi (např. škola v přírodě). Rodiče mají možnost využít konzultační hodiny učitelů pro řešení jiných záležitostí.

Škola i výuka v ní reflektuje školní heslo: Tady a teď. Reagujeme na potřeby žáků, ale také učitelů, případně na celospolečenská témata (např. téma volby – celoškolská hra na volby; úmrtí školního mazlíčka – pohřební rituál apod.).

Škola pro zájemce realizuje několik dní otevřených dveří, kde prezentuje koncept, praktické ukázky výuky (práce s pomůckami) a provozní informace o škole. Zájemci o studium přicházejí na pohovor, rodiče s ředitelkou školy, děti na vstupní testování s pedagogy. Stejný princip je uplatňován také při přijímání žáků do vyšších ročníků. K tomuto procesu také nabízíme týdenní zkoušku, kdy si žák může nezávazně pobyt ve škole na týden vyzkoušet a následně vyhodnotit, zdali k nástupu dojde, či nikoli.

Žáky školy se snažíme aktivně zapojit také do procesu seznamování se s novými pedagogy a rodiči, a proto jsou průvodci a představují školu formou prohlídky či rozhovoru zájemcům ze stran rodičů i pracovníků.

Pro žáky devátého ročníku plánujeme rozlučkový rituál.

Škola vyjadřuje svoji kulturu těmito symboly:

- názvem školy,
- názvem ŠVP,
- grafickými symboly (logo školy, hlavičkový papír, tzv. jednotná firemní identita)
- příběhem školy, v němž je zachycena historie školy (viz webové stránky školy)

Podpora vztahů ve vzdělávání

Na začátku nás provázelo motto: **Tady a teď.**

Nechceme se jen honit za metami, jako dostat se na víceleté gymnázium, drilovat na přijímací zkoušky na SŠ, sbírat dobrý studijní průměr. Chceme více. Smysl. Každý den ve škole je nejen malým puzzlem do skládačky života, ale sám o sobě má svou obrovskou hodnotu a my mu tím smyslem hodnotu dáváme. Každý den musí být prožit pořádně.

Časem se přidalo: ZŠ Mezi stromy: **Zlatý střed.**

Když jsme s našimi rodiči nebo zájemci o studium u nás diskutovali náš koncept, ozývalo se z jejich strany často – vyváženost, od všeho něco, až to jednou jedna maminka dala do dvou slov – zlatý střed. A to jsme my! Ne moc rigidní, ale vůbec ne liberální. Ne svobodný, ale vůbec ne autoritativní. A tak bychom mohli pokračovat ve všem. Hledáme rovnováhu. Ve všem.

Předpokladem dobrých vztahů mezi všemi členy školního společenství je:

- Sdílená vize a mise školy, sdílené cíle vzdělávání
- Jasně písemně formulované a respektované sdílené hodnoty, vzorce chování (viz ŠVP, kapitola 1.3.3)
- Jasně písemně formulovaná, respektovaná a vyžadovaná práva, povinnosti, zodpovědnosti a kompetence všech členů školního společenství včetně žáků a jejich zákonných zástupců (viz Školní řád, Vnitřní řád školy)
- Osobní příklad vedoucích pracovníků školy, osobní příklad učitelů
- Jasně písemně formulovaná a vyžadovaná pravidla pro:
 - Hodnocení práce a pracovních výsledků zaměstnanců školy
 - Možnosti profesního rozvoje s podporou školy včetně finanční podpory
 - Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (viz Školní řád a jeho příloha č. 1 Pravidla hodnocení procesů a výsledků vzdělávání žáků)
 - Jasně formulovaná pravidla pro odměňování výborných žáků školy či žáků, kteří se v určité situaci zachovali příkladným způsobem
- Sdílení společných prostor pedagogických pracovníků ve sborovně školy (kabinety slouží pouze pro ukládání a přípravu učebních pomůcek)

- Princip otevřených dveří vedoucích pracovníků školy pro všechny zaměstnance, žáky i jejich rodiče (zákonné zástupce)
- Princip otevřených dveří všech pedagogický pracovníků pro všechny žáky i jejich rodiče (zákonné zástupce)
- Třídnické hodiny, které jsou součástí týdenního rozvrhu vyučovacích hodin
- Pravidelná, otevřená, pravdivá a laskavá komunikace, vzájemné naslouchání a úsilí o porozumění všech skupin a členů školního společenství formou:
 - ❖ Pravidelných týdenních pracovních porad pedagogický pracovníků s vedením školy
 - ❖ Pravidelných měsíčních porad správních (podpůrných) pracovníků školy s vedením školy
 - ❖ Společných čtvrtletních setkání všech pracovníků školy
 - ❖ Osobních setkání k řešení aktuálních problémů
 - ❖ Průběžně aktualizovaného informování zákonných zástupců žáka o všech záležitostech, které se jakýmkoli způsobem dotýkají žáka a jeho vzdělávání na škole prostřednictvím internetového informačního systému školy
 - ❖ Jednou za rok pak tripartity - rodičovské schůzky v trojici učitel, rodič (zákonný zástupce) žáka, žák
 - ❖ Konzultační hodiny učitelů pro rodiče (zákonné zástupce) žáků
 - ❖ Neformálních setkání pracovníků školy
 - ❖ Neformálních setkání rodičů (zákonných zástupců) žáků s pracovníky školy (Zahradní slavnost)

Profesní vzdělávání a rozvoj učitelů

Profesní vzdělávání je právo a povinnost každého zaměstnance školy.

Přístup k profesnímu vzdělávání vychází ze skutečnosti, že každý pracovník nejlépe dělá to, v čem se cítí dobrý, co mu přináší pocit naplnění a radosti. Proto v profesním vzdělávání zohledňujeme nejen potřeby školy, ale především zájem a možnosti každého pracovníka školy.

Profesní vzdělávání se realizuje formou:

- samostudia,
- kolegiálního vzdělávání mezi členy pracovních týmů,
- vzájemnými hospitacemi a diskusí,
- individuální návštěvou vzdělávací akce prezenční či online formou,
- vzdělávání pro pracovní týmy školy v případech nových výukových metod apod., které se týkají všech členů pracovního týmu.

Utváření příznivého prostředí pro žáky i učitele (wellbeing)

Pro podávání optimálního výkonu v učení se, ve vyučování, vedení lidí, řízení procesů i jakékoli další činnosti je nezbytné vytvářet prostředí, ve kterém se každý člen školního společenství

- cítí bezpečně (nejen absence ohrožení, ale také jasně formulovaná, vyžadovaná a dodržovaná organizační pravidla činností, jednání a chování členů školního společenství),
- je bezpodmínečně přijímán,
- je respektován,
- je podporován v učení a rozvoji,
- je povzbuzován,
- je mu vytvářen prostor pro uplatnění, seberealizaci.

Vytvářet takové prostředí a vést žáky k tomu, aby takové prostředí vytvářeli, je úkolem každého pracovníka školy.

Režim školy

Školní budova je otevřena každý pracovní den od 7.00 do 17 hodin.

Výuka začíná první vyučovací hodinou v 8.30 hodin, první vyučovací hodina trvá 60 minut, každá další 45 minut. Přestávky mezi vyučovacími hodinami jsou v délce 10 minut, po první vyučovací hodině následuje přestávka v délce 30 minut. Přestávka na oběd před odpolední výukou je v délce 30 minut.

Škola zajišťuje žákům stravovací režim v podobě obědu, vybavení školních chodeb i venkovního hřiště, které mohou žáci navštěvovat i v době přestávek, vytvářejí podmínky pro relaxaci žáků. Ve všech prostorách školy je v době přestávek z důvodů bezpečnosti zajištěn dohled nad žáky.

Kritéria hodnocení kvality výuky (viz ČŠI Kvalitní škola)

- Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami žáků.
- Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.
- Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků.
- Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků.
- Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.
- Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů.
- Žáci školy jsou motivovaní k dosahování dobrých výsledků a projevují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty.
- Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu, při ukončování vzdělávání a v dalším vzdělávání či profesní dráze a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.
- Škola vytváří každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby.
- Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření.

- Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu.

Spolupráce se zákonným zástupci žáků a partnery školy

Pro efektivní vzdělávání je nezbytné, aby škola a rodina působily na žáka v souladu. Pro zajištění souladu vzájemného působení školy a rodiny zajišťujeme tyto aktivity:

- Zástupci rodičů (zákonných zástupců) žáků jsou zapojeni do Školské rady.
- Každý rodič (zákonný zástupce) žáka, má právo vyžádat si konzultaci s kterýmkoli pracovníkem školy. Každý pracovník školy má povinnost na základě žádosti rodiče žáka jednat s rodičem (zákonným zástupce) žáka v souladu s hodnotami a vzorci chování školy.
- Na začátku každého školního roku pořádáme pro každou třídu setkání s rodiči – třídní schůzky - (zákonnými zástupci) žáků, na kterých je seznámíme s cíli, aktivitami školního roku a požadavky školního týmu na rodiče v oblasti podpory žáků. Dle potřeb pořádáme druhé třídní schůzky v druhém pololetí školního roku, např. ohledně zotavovacího pobytu.
- Jednou ročně pořádáme rodičovské tripartity ve složení rodič (zákonný zástupce žáka), žák, učitel.
- Internetový informační systém využíváme k předávání aktuálních informací rodičům (zákonným zástupcům) žáka o dění ve škole, které se týká žáka, i k vzájemné rychlé komunikaci rodičů (zákonných zástupců) a týmu školy.
- Každoročně v rámci evaluace školy mají rodiče (zákonní zástupci) žáka možnost vyplnit evaluační dotazník. Následně rodiče (zákonné zástupce) žáků seznamujeme s výsledky dotazníku a s opatřeními, které škola na základě výsledků dotazníku přijala. Tento dotazník má konkrétní zaměření podle toho, co škola aktuálně řeší (strava, plavání apod.)

Propojování formálního a neformálního vzdělávání

a) Využití výsledků formálního vzdělávání v neformálním vzdělávání

Školní družina ve svých volnočasových aktivitách navazuje na kompetence a gramotnosti žáků získané ve formálním vzdělávání a svojí aktivitou je dále rozvíjí. Škola na svých webových stránkách zveřejňuje školní vzdělávací program, který vymezuje znalosti, dovednosti a další složky kompetencí a gramotností, které žák získává v konkrétním ročníku svého vzdělávání. Organizace neformálního a zájmového vzdělávání tak mají

možnost snadno zjistit, na jaké znalosti a dovednosti žáků mohou ve své činnosti navazovat a jaké kompetence rozvíjet. Škola na začátku každého školního roku organizuje setkání vedoucích aktivit zájmového a neformálního vzdělávání, které žáci navštěvují, a informuje je o možnostech navazovat ve svých aktivitách na výsledky formálního vzdělávání žáků.

b) Využití výsledků neformálního vzdělávání ve formálním vzdělávání

Dnešní žáci získávají celou řadu znalostí, dovedností, ale i postojů a hodnot v aktivitách zájmového, neformálního i informálního vzdělávání. Učitel svými vzdělávacími metodami na začátku každého tematického celku zjišťuje úroveň kompetencí a gramotností, s kterými žáci do vzdělávání v daném oblasti vstupují, a vhodně na tyto kompetence navazuje. V případě, že žák prokáže kompletní znalosti a dovednosti v daném tematickém celku, může učitel žáka pověřit rozvíjející samostatnou prací, ke které učitel průběžně poskytuje žákovi zpětnou vazbu.

c) Využití metod neformálního vzdělávání ve formálním vzdělávání

Neformální vzdělávání často využívá specifické vzdělávací metody reflektované zážitkové pedagogiky. Ve škole tyto metody využijeme především při realizaci části vzdělávacího obsahu formou kurzů (např. v předmětu Osobnost, zdraví a bezpečí).

Organizační, prostorové, materiální, hygienické, bezpečnostní a jiné podmínky pro vzdělávání

Cíleně vytváříme optimální podmínky pro učení žáků a práci všech zaměstnanců školy. Škola je rozdělena na dva pavilony. Na horním pavilonu jsou žáci od 0. do 3. ročníku včetně, na dolním pavilonu jsou žáci od 4. do 9. ročníku.

Škola má 4 kmenové třídy, školní hřiště, 2 školní knihovny s čítárnami a tyto odborné učebny:

- Jazyková učebna
- Školní dílna
- Místnost pro hru stolního tenisu
- šatny
- Venkovní prostory i chodby jsou vybaveny pro relaxaci žáků.

- Pedagogičtí pracovníci mají své zázemí ve společné sborovně. Administrativní a techničtí pracovníci mají vlastní prostory, které odpovídají požadavkům na plnění jejich úkolů. Ředitel školy má rovněž své vlastní prostory.
- Škola je vybavena moderními třírozměrnými i digitálními pomůckami, které pravidelně doplňuje včetně potřeb pro laboratorní práce.
- Hygienické i bezpečnostní podmínky školy odpovídají příslušným legislativním normám, jsou průběžně kontrolovány a inovovány.
- Součástí školy je školní družina pohybující se ve všech prostorách školy.

2. Charakteristika ŠVP

2.1 Východiska vzniku ŠVP

Zvolený model ŠVP

Školní vzdělávací program Základní školy Mezi stromy s. r. o. byl zpracován podle aktuální verze RVP ZV.

Akcenty a specifika ŠVP

Náš ŠVP je specifický tím, že se zaměřuje na hluboké pochopení souvislostí mezi jevy a procesy v přírodě, společnosti, různých oblastech kultury i života jedince. Dosahuje toho výukou organizovanou v integrovaných předmětech na obou stupních základního vzdělávání a odpovídajícími výchovnými a vzdělávacími strategiemi. Rozvíjí u žáků dovednosti potřebné pro poznávání světa i sebe samých a schopnost získané znalosti a dovednosti používat. Využívá efektivní aktivní formy vyučování a učení a tím motivuje různé skupiny žáků. Vytváří předpoklady pro úspěšné další studium našich absolventů, jejich celoživotní učení a zapojení do praktického života společnosti v různých rolích. Tímto předmětem, který integruje některé oblasti je SKN – svět kolem nás. Integruje tyto předměty:

a) na prvním stupni – prvouku/přírodovědu, vlastivědu, informační technologie, pracovní činnosti

b) na druhém stupni – přírodní vědy (přírodopis, fyzika, chemie, informatika), pracovní činnosti, společenské vědy (dějepis, základy společenských věd) a zeměpis.

Principy integrace oborů

Integrace se v našem ŠVP realizuje zaměřením na nejdůležitější a) (mezi)oborové koncepty a principy a (b) specifické metody poznávání nebo tvorby, které propojují jednotlivé obory tvořící integrovaný předmět (např. pro Společnost k nim patří multiperspektivita, kontinuita a změna, kritická práce se zdroji; pro předmět Umění to jsou činnosti *tvorba a interpretace; recepce a reflexe; kulturní jednání*).

Tyto *integrující koncepty* (pojmy a metody práce) procházejí školními očekávanými výsledky učení (ŠOVU) a obsahy všech ročníků: žáci se s nimi opakovaně setkávají v kontextu různých předmětů a na rostoucí úrovni náročnosti – např. v předmětu Příroda a já se setkávají opakovaně s pojmem energie nebo s dovedností měření či modelování

v kontextu fyziky, přírodopisu i chemie. Postupně se rozvíjí žákovská porozumění konceptu či oborové kompetenci a schopnost aplikovat je při řešení různých problémů v rámci školního učení a praktického života.

V učebním plánu a ve výuce ŠVP odstraňuje hranice mezi některými obory, v rozvrhu využívá delší časové bloky než jedna vyučovací hodina. Výběr a uspořádání vzdělávacího obsahu se však nadále převážně řídí strukturou mateřských oborů / vědních disciplín (po nezbytné didaktické transformaci). V tom se odlišuje od tematického přístupu / integrace. Zároveň integrovaný ŠVP respektuje personální a časové zdroje školy a vytváří podmínky pro postupný přechod k novým formám práce. Učitelé a žáci část času pracují způsobem blízkým dosavadnímu pojetí předmětů, na které jsou zvyklí.

Organizace výuky

Specifikem ŠVP je, že ve vzdělávacích oblastech RVP ZV Člověk a příroda, Člověk a společnost (CAS), a Umění a kultura jsou vytvořeny integrované předměty *Příroda a já*, *Společnost a Umění*. Podobně integrovaný předmět *Rozvoj osobnosti a zdraví* integruje některé obory z oblastí Člověk, zdraví a bezpečí (CZB) a Člověk, jeho osobnost a svět práce (CSP). V rámci integrovaných předmětů rozvíjí základní gramotnosti (G), klíčové kompetence (KK) a zařazuje i očekávané výsledky učení průřezových témat (PT).

Organizace výuky (terénní, badatelská, projektová apod.) musí umožnit alespoň část vyučovacích jednotek v každém ročníku vyučovat v delších blocích než 45 minut, např. bloky dvou vyučovacích hodin v celkové délce 90 min. Do některých ročníků zařazuje rozsáhlejší projekty.

Některé vyučovací jednotky (vyučovací hodiny, bloky) zaměřené na integrující koncepty a dovednosti jsou vyučovány týmově učiteli jednotlivých oborů. Část vyučovacích hodin, resp. bloků zajišťují učitelé jednotlivých oborů sami formou blízkou dosavadní výuce.

Spolupráce učitelů při plánování výuky, vlastní výuce a evaluaci integrovaných bloků vede k žádoucímu profesnímu učení a „mezioborovému“ pojetí i v oborových blocích.

Pro dosažení cílů ŠVP žákyně a žáci potřebují rozvíjet jak klíčové (nadoborové) kompetence a základní gramotnosti, tak budovat oborové dovednosti/kompetence, přírodovědnou či historickou gramotnost, a získat širokou poznatkovou základnu. Důkladné pochopení zejména metod práce a nejdůležitějších oborových konceptů v oblastech pak umožňuje smysluplně poznávat a využívat i vztahy přes hranice oblastí k dalším oborům.

Vzhledem k tomu, že integrovaný model a doporučené formy a metody výuky kladou větší důraz na KK žáků k učení, věnujeme jí nejpozději v 6. ročníku (odpovídajícím ročníku VG) zvláštní pozornost. Podobně vysvětlujeme přístup školy, principy a výhody našeho modelu výuky i rodičům a zákonným zástupcům – zejména pokud do školy přicházejí žáci z jiných neúplně organizovaných škol, kteří se s integrovaným přístupem nesetkali.

Využití ŠVP pro plánování výuky

Školní vzdělávací program je základní dokument, ze kterého všichni pedagogičtí pracovníci vycházejí při zpracování tematických plánů pro výuku, pro spolupráci při vzdělávacích aktivitách a pro plánování propojování vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů v jeden celek.

Pokud pedagogický pracovník na základě prováděného hodnocení vlastní vzdělávací činnosti a dosahovaných výsledků ve vzdělávání dospěje k závěru, že je třeba vzdělávací proces jakýmkoli způsobem upravit tak, aby se zvýšila jeho efektivita, zamýšlenou změnu diskutuje nejprve s vedoucím předmětové sekce a následně s koordinátorem ŠVP ohledně dopadu zamýšlené změny na celek poskytovaného vzdělávání. Prodiskutovaná změna je pak propsána do školního vzdělávacího programu, který je adekvátně upraven.

2.2. Zabezpečení výuky žáků

Organizace přijímacího řízení – zápis žáků do 1. tříd

Přijímání žáků ke vzdělávání probíhá ve shodě se zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů, a se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zápisem k povinné školní docházce se rozumí podání písemné žádosti zákonného zástupce k přijetí dítěte k povinnému vzdělávání na adresu naší školy a účast zákonného zástupce (nebo zmocněné osoby) a budoucího žáka 1. ročníku při zápisu k povinnému vzdělávání v základní škole. Žádost se zasílá elektronicky na mailovou adresu školy (viz kapitola 1.1), nebo do datové schránky školy (viz kapitola 1.1) v období jednoho měsíce před dnem zápisu.

Období podání přihlášky k zápisu a den zápisu stanovuje ředitel školy ve shodě s platnými právními předpisy (školským zákonem) pro daný rok na webu školy a na informačním panelu u vstupu do školy. Formulář žádosti o přijetí žáka k povinné školní docházce i žádosti o odložení začátku povinné školní docházky o jeden rok jsou rovněž na webu školy v části Organizace přijímacího řízení k povinné školní docházce (odkaz na webové stránky školy www.skolamezistromy.cz). Tam jsou stanovena i kritéria a podmínky pro přijetí k povinné školní docházce a odvolání proti nepřijetí žáka.

Zápis má dvě části: administrativní, kterou vyřizují rodiče, a motivační, která slouží k ověření školní zralosti dítěte a souladu očekávání rodičů a školy.

Motivační část probíhá několik týdnů před zápisem. Rodiče přijdou i s dítětem do školy. Dítě je se speciálním pedagogem, který provádí orientační diagnostiku školní zralosti dítěte. Může dát doporučení rodičům týkající se podpory vývoje dítěte. Rodiče absolvují pohovor s ředitelkou školy.

O přijetí žáka ke vzdělávání na základní škole rozhoduje v souladu se školským zákonem a na základě kritérií uvedených na webu školy ředitel školy. Čas, ani pořadí příchodu k zápisu, nemá vliv na rozhodnutí o přijetí. Rozhodnutí o přijetí je v zákonné lhůtě vyvěšeno na webu školy a informačním panelu. Rozhodnutí o nepřijetí žáka, včetně postupu pro odvolání proti nepřijetí, je zasláno na adresu zákonného zástupce elektronicky nebo poštou.

Zařazování žáků do tříd nebo skupin

— Zařazování žáků do tříd 1. ročníku

Základní škola Mezi stromy je škola malotřídního typu s organizací tříd probíhá dle množství žáků v jednotlivých třídách. Na angličtinu jsou děti děleny na menší skupinky. Třídy s počtem žáků nad 20 mají asistenta pedagoga. Na projektovou výuku se třídy často spojují takto 1+2+3, 4 + 5, 6 – 9, ale často záleží na konkrétním programu či aktivitě.

— Zařazování žáků do tříd nebo skupin v dalších ročnících

Od čtvrtého ročníku uplatňujeme Montessori princip, a sice trojročí. Dochází tedy ke slučování následovně: 4., 5. a 6. ročník tvoří druhé trojročí, 7., 8. a 9. ročník jsou třetím trojročím.

Na hodiny anglického jazyka jsou žáci z trojročí vydělováni po ročnících, aby výuka anglického jazyka byla efektivnější. Prakticky: zvlášť probíhá anglický jazyk 4. třídy, 5. třídy, 6. třídy atd. Na některé hodiny anglického jazyka mohou být třídy spojovány, bývají přimárně zaměřeny na aktivity, kde je vítaná diferenciací jazykové úrovně žáků.

Předměty v rámci disponibilních hodin stanovujeme jako předměty povinné.

Adaptační období v 1. ročníku

Vstup žáků na základní školu představuje pro žáky i jejich rodiče náročné období. Z důvodu dobré připravenosti dětí i jejich rodičů (zákonných zástupců) na základní vzdělávání zajišťujeme:

- ❖ Na webových stránkách školy zveřejňujeme školní vzdělávací program, školní řád a další dokumenty školy.
- ❖ Děti MŠ před nástupem do školy mají možnost navštívit základní školu, aby se seznámily s prostředím školy.
- ❖ O přípravě žáků na vstup do základní školy hovoříme se zákonnými zástupci žáků (zmocněnými osobami) už při zápisu do povinného vzdělávání. Poskytujeme jim písemné rady a doporučení „Co dělat před začátkem školní docházky“.
- ❖ Před nástupem dětí do 1. ročníku, v průběhu června, pořádáme setkání pro zákonné zástupce budoucích žáků školy o přípravě žáků před vstupem do školy a po zahájení školní docházky.
- ❖ První den školy probíhá za účasti zákonných zástupců, aby se žáci v novém prostředí cítili bezpečně; realizujeme uvítací rituál pro žáky i jejich rodiče. Část dopoledne stráví žáci se svými rodiči a poté plynule navazujeme na třídní schůzky s rodiči 1. ročníku.
- ❖ Každý den žáci začínají ranním kruhem, kdy se společně vítají a seznamují se s programem a činnostmi pro daný den; žáci mají možnost se na cokoli ptát, uvést, na co se těší, co je zajímá, případně co je trápí, čeho se obávají; v prvních dnech mají možnost si pro pocit většího bezpečí přinést do školy oblíbenou hračku, kterou v době výuky odloží na poličku ve třídě nebo se stává součástí výuky a různých her; nenutíme žáky do činností, pokud se nechtějí zapojit.

- ❖ Dodržujeme pravidelnou posloupnost činností s dostatečným prostorem pro individuální projevy a postupy žáků, aby si žáci zvykali na denní režim a školní práci – dodržujeme společný řád a pravidla společného soužití; vyučujeme v prvních týdnech v blocích s přestávkami pro relaxaci.
- ❖ Citlivě vycházíme z možností žáků; střídáme různé činnosti diskusní, pohybové, zábavné aj.
- ❖ Učíme žáky překonávat překážky při učení, odložit na čas základní potřeby atd.
- ❖ Učíme žáky vzájemně komunikovat, spolupracovat, sladovat různé názory a zájmy ve prospěch třídního týmu.
- ❖ Do výuky zařazujeme pravidelné pohybové aktivity i prostor pro soukromí, hru, odpočinek a relaxaci žáků (ve vnitřním a venkovním prostředí).
- ❖ Učíme žáky dodržovat v prostředí školy základní hygienické návyky a bezpečné chování; seznamujeme je s prostory školy.
- ❖ Poučíme je o bezpečném pohybu ve škole i při přechodech do tělocvičny, ŠD a ŠJ;
- ❖ Přistupujeme ke všem žákům s vlídností, taktem a pochopením pro jejich potřeby
 - a problémy; rozvíjíme prostředí bezpečí, důvěry, spravedlnosti, respektu, ohleduplnosti, vzájemné pomoci; učíme je rozumět svým duševním stavům a chápat emoce jiných; rozvíjíme jejich komunikační schopnosti a dáváme jim prostor ptát se na všechno, co je zajímá.
- ❖ Vedeme žáky s trpělivostí a s realistickým pohledem na jejich možnosti; upevňujeme je
 - v tom, že prvotní nezdary a chyby jsou přirozené; pozitivně žáky hodnotíme a motivujeme je k sebedůvěře ve vlastní schopnosti a pozitivnímu sebepojetí.
- ❖ Od prvního dne probíhá se zákonnými zástupci žáků osobní i písemný kontakt; informujeme je o cílech, metodách a formách výuky; o podpoře žáků v rodině, o domácí přípravě atd.; okamžitě s nimi řešíme jakékoli projevy žáků signalizující nezvládnutou adaptaci na nové podmínky v základní škole.
- ❖ Adaptační období společně vyhodnocujeme (vedení školy a učitelé 1. ročníku a vychovatelé ŠD) v reflexivních rozhovorech o efektivních či neefektivních postupech.

Identifikace potřeb žáků

Předpokladem úspěšného učení je ve spolupráci s rodinou žáka identifikovat a naplňovat fyziologické, psychické, sociální i speciální potřeby žáků tak, aby se žák mohl plně věnovat učení, spolupráci ve školním týmu a vlastnímu rozvoji.

V oblasti fyziologických potřeb zajišťujeme ve škole pravidelný pitný a stravovací režim. Školní hřiště podporuje pohybové potřeby žáků i v době přestávek, chodby i školní hřiště vytváří příležitosti pro relaxaci žáků. Tepelné i světelné podmínky odpovídají hygienickým normám. Pro úspěšné učení žáků je důležité naplňování potřeb nejen ve škole, ale i v rodinném prostředí. Pokud na základě pozorování či rozhovorů se žáky zjistíme nedostatečné naplňování potřeb žáků v rodinném prostředí, třídní učitel ve spolupráci s pracovníky školského poradenského zařízení řeší tyto problémy s rodiči (zákonnými zástupci) žáka.

Psychické a sociální potřeby žáků souvisí především s potřebou bezpečí, přijetí a sounáležitosti, potřebou podpory a povzbuzování, potřebou seberealizace i potřebou zažívat úspěch. Naplňování těchto potřeb ve škole vychází především z budování pozitivních vztahů mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem, a to nejen v rámci jedné třídy, ale napříč třídami různých ročníků. K podpoře pozitivních vztahů, prostředí wellbeingu je zaměřena kultura naší školy a způsob komunikace se žáky. Na budování pozitivních vztahů a vědomé vzájemné podpory je zaměřen předmět Seberozvoj Osobnost, zdraví a bezpečí, kurzy zážitkové pedagogiky, pondělní ranní kruh s třídním učitelem a pravidelné třídnické hodiny. Využíváme reálných situací mezi žáky k okamžité reflexi, modelování vhodného chování a podpoře wellbeingu.

Identifikace psychických potřeb vyplývá především z projevů žáků, jejich chování, jednání, argumentace atd. Problémové projevy a vztahy projednáváme se samotnými žáky, s pracovníky školského poradenského zařízení, případně se zákonnými zástupci žáků.

Při identifikaci sociálních potřeb postupujeme podle metodického materiálu Národního pedagogického institutu z roku 2024 „Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním základní školy“.

Identifikace potřeb a podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných je v uvedena v následující kapitole 2.3.

2.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných

2. 3. 1 Popis systému péče o žáky s podpůrnými opatřeními

Někteří žáci v průběhu celé či jen v určitých fázích své vzdělávací cesty vyžadují vyšší, dočasně zvýšenou nebo trvale zvýšenou podporu. Tato potřeba může vyvstat při adaptaci na vstup do vzdělávání, při naplňování speciálních vzdělávacích potřeb, v souvislosti s rostoucími nároky při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání, nebo při rozvoji jejich nadání.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními (PO) máme ve škole vytvořen systém péče. Žáky s PO rozumíme v souladu se školským zákonem žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) i žáky nadané.

Systém je postaven na spolupráci všech učitelů a dalších pedagogických pracovníků školy (UaPP) a na nástrojích, které mohou využívat. Struktura podpory je vázaná na blízkost a podíl na edukaci daného odborníka k žákovi. Nastavení podpory probíhá ve vzájemné spolupráci učitele konkrétního předmětu, třídního učitele a asistenta pedagoga, učitele češtiny jako dalšího jazyka (ČDJ) a poradenského pedagogického pracovníka školy (výchovný poradce, školní metodik prevence, školní speciální pedagog). V širším kontextu poté ve spolupráci s poradenskými pracovníky školských poradenských zařízení (ŠPZ) a dalších specializovaných pracovišť, s nimiž škola spolupracuje, a pracovníky institucí, v nichž žáci rozvíjejí své nadání (učitelé partnerského gymnázia, učitelé základní umělecké školy, sportovní trenéři aj.).

Systém péče o žáky s PO vymezuje Plán poradenských služeb ve škole a v němž škola popisuje obsah a rozsah činností pedagogických pracovníků školního poradenského pracoviště (ŠPP) i role ostatních UaPP (třídní učitel, učitel, asistent pedagoga, koordinátor začleňování žáků s OMJ, učitel ČDJ) při podpoře žáků s PO. Dokument je veřejně přístupný a zahrnuje informace o kontaktech na všechny pracovníky v systému, o konzultačních hodinách, dostupnosti prostor a postupech při řešení krizových situacích – viz web školy.

Pro nadané žáky je vytvářen program podpory nadání, který je popsán níže.

Ve škole v souladu s těmito dokumenty zajišťujeme poradenské služby zaměřené zejména na:

- plánování a poskytování PO (včetně PO 1. stupně); sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených PO; což je spojeno s metodickou podporou UaPP při použití pedagogických postupů ve vzdělávání;
- kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění všech žáků, tedy i žáků s PO;
- podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a/ nebo s odlišnými životními podmínkami;
- podporu vzdělávání nadaných žáků;
- podporu vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem;
- průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi; včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů a předcházení všem formám rizikového chování, včetně různých forem šikany a diskriminace; průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou.

2.3.2 Zodpovědné osoby v systému péče o žáky s PO, jejich role a vzájemná spolupráce

Ředitelka

— Zodpovídá za nastavení podpory všech žáků včetně nadaných (PO prvního stupně propisuje do výkaznictví ve školní matrice), podporuje další vzdělávání pedagogického sboru.

Třídní učitel/učitelka

- Motivuje k vytvoření vnitřních pravidel třídy v souladu se školním řádem. Dbá na jejich dodržování, podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky, a tím vytváří podmínky pro začleňování žáků s PO; zajišťuje různé formy výuky pro podporu rozvoje nadání žáků. Komunikuje s ostatními UaPP o konkrétní podobě podpory žákům s PO a je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků s PO. Získává a udržuje si přehled o specifikách žáků s PO.
- Využívá stejně jako ostatní UaPP metody práce směřující k personalizaci, individualizaci a diferenciaci žáků s SVP a nadaných, spolupracuje s UaPP školy na písemném plánování procesu vzdělávání žáků s PO – plánu pedagogické podpory (PLPP), plánu jazykové podpory (PJP), individuálního vzdělávacího plánu (IVP), individuálního výchovného plánu (IVÝP), krizového plánu (KP) nebo jiného písemného plánu.
- Spolupracuje s výchovným poradcem při poskytování poradenských služeb týkajících se rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze žáků s PO, při vytváření podmínek pro jejich začleňování a při komunikaci se zákonnými zástupci žáků.
- Spolupracuje se školním metodikem prevence na depistáži varovných signálů projevů rizikového chování při začleňování žáků s PO, spolupracuje na realizaci preventivních aktivit souvisejících se začleňováním žáků s PO.
- Spolupracuje s učiteli, trenéry a dalšími pedagogickými pracovníky, kteří se podílejí na podpoře nadání žáků.

Učitel/učitelka

- Má v systému péče o žáky s PO důležitou roli, především v rámci pedagogické diagnostiky žáků, při níž může žáka s potřebou PO identifikovat. Ve výuce heterogenního kolektivu využívá vnitřní diferenciaci a další metody a formy práce podporující rozvoj všech žáků, včetně žáků s PO a nadaných. Dále se podílí na návrhu PO a spolupracuje na tvorbě nástrojů podpory (PLPP, PJP, IVP, IVP, KP). Následně podpořná opatření realizuje a vyhodnocuje, a to ve spolupráci s ostatními UaPP.

Asistent/asistentka pedagoga

- Bývá žákům nejbližší, může tedy díky svému pozorování a všímavosti identifikovat žáka s potřebou PO. Úzce spolupracuje s učiteli a třídním učitelem a speciálním pedagogem při podpoře žáků s PO a při podpoře pozitivního a vstřícného klimatu ve třídě. Metodicky je pak veden vedoucím ŠPP.

Pedagogičtí pracovníci školního poradenského pracoviště

- Vzhledem k charakteru a velikosti naší školy je role spec. pedagoga, školního metodika prevence a výchovného poradce zajišťována jednou osobou. Kariérové poradenství zajišťuje další pedagog. Jeho hlavním cílem je poskytování poradenských služeb ve škole ve vzájemné spolupráci se všemi UaPP. Širší poradenský tým je složený z ředitele školy, výchovného poradce, školního metodika prevence, školního speciálního pedagoga a třídních učitelů. Pracovník ŠPP se zejména podílí na zajišťování PO, včetně podpory nadaných žáků. Poskytují součinnost se ŠPZ – konkrétně s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) nebo speciálně pedagogickým centrem (SPC). Spolupracují s orgány veřejné moci za účelem ochrany práv žáků a dalšími specializovanými pracovišti, která se podílejí na péči o žáky s PO (střediska výchovné péče, psychiatrické ambulance atd.).

Výchovný poradce/poradkyně

- Koordinuje spolupráci školy, zákonných zástupců žáků, ŠPZ a dalších institucí podílejících se na vzdělávání a výchově žáka (např. komunikace s ŠPZ o nastavení PO, s ošetřujícím lékařem, sportovním lékařem, organizacemi zabývajícími se sociální prací v oblasti sociálně znevýhodněných žáků, s OSPOD, střediskem výchovné péče, se školami a institucemi, které rozvíjejí nadání žáků). Komunikuje s nimi.
- Informuje třídního učitele o závěrech a doporučení ŠPZ (příp. sestavení PLPP, IVP a poskytnutých PO, včetně podpory nadaných žáků) a na základě toho metodicky vede UaPP.
- Konzultuje s třídními učiteli a ostatními UaPP a pomáhá jim při realizaci PO (např. sledování zapojení žáka do třídního kolektivu a vztahů ve třídě, porovnávání úrovně školních výstupů a jednotného přístupu všech pedagogů, zohledňování doporučení ŠPZ a vyhodnocování jejich realizace, vliv aktivit rozvíjejících nadání na proces vzdělávání).
- Koordinuje s UaPP tvorbu a konečnou podobu dokumentů (IVP, PLPP, PJP, IVP, KP, podkladů pro ŠPZ, zpráv pro OSPOD, tj. žádosti a vyhodnocení), pokud jsou pro realizaci PO nezbytné. IVP (včetně např. popisu kázeňských opatření, nastavení procesu výchovných komisí) a KP pak vytváří ve spolupráci se školním metodikem prevence případně i pro nadané žáky.
- Konzultuje zapojení a práci asistentů pedagoga (metodicky je vede) v rámci PO doporučených konkrétním žákům.
- Iniciuje nebo se účastní společně s třídním učitelem setkání se zákonnými zástupci žáků s PO, pokud to vyžaduje situace.
- Koordinuje realizaci předmětu speciálně pedagogické péče (PSPP) podle doporučení ŠPZ.
- Plánuje DVPP v oblasti práce se žáky s PO.
- Kontroluje a hodnotí naplňování doporučení ŠPZ, naplňování písemných plánů – PLPP, PJP, IVP, IVP, KP.

Školní metodik/metodička prevence

- Řeší primární prevenci všech forem rizikového chování.

- Spolupracuje s třídními učiteli a asistenty pedagoga při průběžné a dlouhodobé péči žáka s výchovnými či vzdělávacími obtížemi, při vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a při eliminaci problémů vyplývajících z výjimečnosti nadaných žáků a jejich případné obtížnější socializace.
- Spolupracuje s výchovným poradcem při tvorbě IVP u žáků s nežádoucími projevy chování a KP. Více rozepisuje práci metodika prevence náš školní program minimální prevence.

Školní psycholog/psycholožka

Školního psychologa škola nemá a odkazuje zákonné zástupce na příslušná odborná pracoviště.

Školní speciální pedagog/pedagožka

- Provádí speciálně pedagogickou diagnostiku v průběhu edukačního procesu.
- Realizuje dlouhodobou i krátkodobou individuální speciálně pedagogickou péči pro žáky za účelem naplňování PO, účastní se na výuce.
- Podílí se na vytvoření PLPP a IVP (i pro žáky nadané).
- Průběžně vyhodnocuje účinnost poskytovaných PO, navrhuje jejich úpravy.
- Poskytuje individuální konzultace pro zákonné zástupce a individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti SVP a nadání.
- Zajišťuje metodickou pomoc učitelům při vzdělávání žáků s PO.

2.3.3 Spolupráce při podpoře žáků s PO

Spolupráce při podpoře žáků s PO uvnitř školy

Spolupráce při podpoře žáků s PO ve škole je nastavena v dokumentu Systém poradenských služeb. Osobou, která propojuje všechny aktéry ve škole při realizaci PO, je vedoucí ŠPP. Iniciuje diagnostiku a podporu žáků s PO, spolupracuje s UaPP při implementaci PO. Spolupracuje s dalšími aktéry vzdělávání uvnitř i vně školy. V případě nadaných žáků konzultuje činnosti se školním koordinátorem podpory nadání.

Spolupráce při podpoře žáků s PO vně školy Školská poradenská zařízení

Škola úzce spolupracuje se ŠPZ (PPP, SPC) při nastavení a vyhodnocování PO. Tým ŠPP pravidelně konzultuje obsah konkrétních doporučení ŠPZ, která následně zavádí do školní praxe. Z nich vyplývající podpora je přizpůsobována aktuálním potřebám žáků. Škola zajišťuje konzultace s dalšími odborníky, jako jsou psychologové, speciální pedagogové nebo logopedi, sportovní trenéři, pedagogové rozvíjející umělecké a technické nadání atd., aby byl zajištěn optimální rozvoj žáků.

Specializovaná pracoviště

Tým ŠPP úzce spolupracuje také se specializovanými poradenskými a zdravotnickými pracovišti a pracovišti, jako jsou střediska výchovné péče, psychiatrická ambulance, centrum pro podporu žáků se zdravotním postižením, nízkoprahová centra, OSPOD, centra sportovního lékařství. Dále s pracovišti, kde žáci školy rozvíjejí své nadání, Menza Česko a další. Škola se aktivně účastní meziškolních soutěží (fotbalový turnaj škol atd.). Tato spolupráce zajišťuje komplexní péči o žáky a případně včasnou intervenci v krizových situacích. Koordinace těchto doporučení a opatření je zásadní pro efektivní podporu žáků, a to nejen v oblasti vzdělávání, ale také v oblasti jejich emocionálního a sociálního rozvoje.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

Systém péče o žáky s PO staví na úzké spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Všichni UaPP dbají o otevřený dialog se zákonnými zástupci žáků, zejména při nástupu žáků do školy nebo při přestupu z jiné školy. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o pokroku žáka a o realizovaných PO, na třídních schůzkách a konzultacích. Zákonní zástupci jsou rovněž seznámeni s etickými zásadami poradenské práce, včetně ochrany osobních údajů, což přispívá k důvěře a otevřenosti celého procesu. Jsou také pravidelně informováni o průběhu naplňování PO, jejich účinnosti a pokroku žáka. Zákonní zástupci naopak informují školu o jakýchkoliv zdravotních, vzdělávacích či výchovných problémech, o posunu žáků v rozvoji jejich nadání.

2.3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Podpora nadání a vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných je jednou z priorit ve vzdělávání školy. Provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků nadaných a mimořádně nadaných (dále jen nadaných) spočívá ve využití předčasného nástupu dítěte ke školní docházce, v akceleraci, v obohacování učiva, vytváření skupin pro nadané žáky, v nabídce volitelných a nepovinných předmětů, soutěží a zájmových aktivit. Zodpovědné osoby, jejich role a vzájemná spolupráce uvnitř i vně školy (viz kapitola 2.3.1 a 2.3.2).

Školní diagnostika

Začíná již v předškolním ročníku přípravné třídy (PT) základní školy, pro děti z mateřských škol je realizována v rámci zápisu dětí k základnímu vzdělávání. Pedagog přípravné třídy a 1. stupně ZŠ společně realizují aktivity (např. Den otevřených dveří, akce spojené s tradicemi Vánoc, Velikonoc, jara; různé environmentálně zaměřené aktivity; sportovní aktivity, poznávání přírody), kde je možné pozorovat chování dítěte, ze kterého se dá vyvodit zrychlený vývoj dítěte (akcelerace vývoje) nebo jeho výrazný potenciál (vedoucí např. k nadání/mimořádnému nadání).

Jsou realizovány vzájemné náslechy při vzdělávání předškoláků a žáků 1. ročníku (účastní se učitelka PT, učitelky budoucích 1. ročníků ZŠ, školní speciální pedagog, při kterých jsou sdíleny zkušenosti k zajištění hladkého průběhu přechodu dětí z předškolního do základního vzdělávání. Poznatky z této spolupráce jsou využívány při přípravě zápisu do 1. ročníku tak, aby sledované aktivity byly přiměřené předškolnímu věku a současně odhalily různé úrovně potenciálu dětí. Zákonným zástupcům dětí, které diagnostikují jako nadané, jsou pedagogové PT nápomocni se zajištěním adekvátní podpory vývoje dítěte nebo předčasného nástupu dítěte do základního vzdělávání.

Zápis do 1. ročníku má motivovat dítě pro školní docházku. Pedagog nabízí dítěti činnosti, které odhalují jeho potenciál, včetně gradovaných úloh motivujících nadané žáky. Na základě toho je sestaven třídní kolektiv tak, aby byly vytvořeny vhodné podmínky i pro žáky nadané.

Školní diagnostika na 1. stupni probíhá na základě průběžného vyhodnocování gradovaných úloh vycházejících z vyšších úrovní Bloomovy taxonomie cílů, se stanovenými kritérii pro hodnocení.

Vzdělávání skupin nadaných, mimořádně nadaných žáků a žáků s výrazným potenciálem

Na 1. stupni je realizováno vzdělávání skupin žáků s výrazným potenciálem (včetně žáků nadaných a mimořádně nadaných) v českém, anglickém jazyce a v matematice. Prvky Montessori výuky, projektové a badatelské výuky ve věkově diferencovaných skupinách vytváří výborné podmínky pro vzdělávání nadaných žáků. Žáci jsou podporováni k realizaci vlastních projektů vycházejících z jejich individuálních zájmů.

Od 1. ročníku je vyučován anglický jazyk s cílem motivovat žáky pro cizí jazyk, formou her, situačních a aktivizujících metod. Nabízíme žákům další možnost rozvoje cizího jazyka v odpoledních kroužcích vedených lektory ve spolupráci s jazykovou školou.

Účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy (akcelerace)

Výuka žáka ve vyšším ročníku je organizována na základě doporučení ŠPZ a na žádost zákonných zástupců. Na konci školního roku je provedena reflexe a hodnocení výsledků vzdělávání žáka, a do dalšího roku je na základě výsledků reflexe a hodnocení postaven nový model vzdělávání žáka ve vyšším ročníku.

Reflexe výsledků žáka se vedle vyučujících účastní třídní učitel a zákonní zástupci žáka, zohledňuje se doporučení pedagogicko-psychologické poradny, aby nedošlo například k nadměrné akceleraci a tím k demotivaci žáka pro další vzdělávání.

Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanovuje ředitel školy.

Obohacování vzdělávacího obsahu

Spočívá v rozšiřování, prohlubování a obohacování učiva o další informace, v objevování a vyhledávání souvislostí v daném tématu. U obohacování učiva je kladen důraz na to, aby žáka školní práce zaujala. Proto jsou využívány aktivizující metody práce včetně názorných demonstračních metod, situačních metod a práce s informačními technologiemi.

K obohacování vzdělávacího obsahu dochází, především těmito způsoby:

— diferenciací vzdělávání přímo v hodinách vyučovacího předmětu, kdy se skupiny vytvoří na základě náročnosti zadané činnosti a schopností žáků. Tyto skupiny a jejich práce mají pouze dočasný charakter pro období určené pedagogem. Je cíleno na rozvoj tvořivosti žáků a podporu jejich strategického myšlení,

— organizování vzdělávacích exkurzí,

- podpora práce žáků na individuálních projektech vycházejících z jejich zájmů a nadání a jejich prezentace spolužákům, dovedností spolužákům (např. ukázka tance, výrobku),
- účast na soutěžích podporujících nadání žáka,

— zajištění zájmového vzdělávání přímo ve škole.

Zadávání projektů napříč třídami jednoho ročníku nebo napříč ročníky

Od 1. do 3. ročníku představují projekty především aktivity, které si předem připraví pedagogové. Ať už se jedná o výlet, sledování videí a reflexi, společnou, skupinovou či individuální práci na konkrétních úkolech, je plán a vedení v rukou učitelů.

Od 4. do 9. ročníku pak žáci získávají stále větší autonomii a program na tuto výuku si v rámci výuky a k tomu připravených hodin připravují samy dle plánu, který udělají společně s učitelem. V rámci vlastních prezentací různého typu poté seznamují s výsledky své práce své spolužáky. Témata vychází ideálně ze zájmů žáků, ale jsou pedagogy korigovány tak, aby došlo k naplnění očekávaných výstupů.

Příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

Na škole je podporováno zapojení žáků do kognitivně, sportovně i umělecky zaměřených soutěží. Pedagogové pomáhají s jejich přípravou a organizačním zajištěním.

Skupinové soutěže, a to nejen se sportovním zaměřením, posilují spolupráci, toleranci a vzájemnou motivaci žáků. Účast na soutěžích mimo prostory školy přináší možnost setkávat se s vrstevníky s podobnými zájmy a zaměřením. Žáci si mohou ověřit své

vědomosti a dovednosti v jiné skupině, než je třídní kolektiv. Kontakt s odborníky pomáhá při rozvoji zájmu žáků a v některých případech i umožňuje nastavení mentoringu.

2.4. Průřezová témata

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Obsah průřezových témat je rozpracován do **tematických okruhů** (v textu tučným písmem). Každý tematický okruh obsahuje nabídku **témat** (činností, námětů). Výběr témat a způsob jejich zpracování v učebních osnovách je v kompetenci školy.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova**
- **Výchova demokratického občana**
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
- **Multikulturní výchova**
- **Environmentální výchova**
- **Mediální výchova**

2.4.1. Osobnostní a sociální výchova

Sleduje základní cíl pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti, založené na dobrých vztazích k sobě samému i k druhým lidem a světu. Velkým krokem bylo pro nás zařazení předmětu **Seberozvoj**, kde se cíleně pomocí vhodných aktivit zaměřujeme na rozvíjení osobnostního rozvoje a také se zaměřujeme na třídu jako celek a pracujeme na mezilidských vztazích – diskuse, schopnost řešení konfliktů apod. Všechny tematické okruhy a obsahy tohoto průřezového tématu jsou ze své univerzální podstaty a významy přirozeně začleněny do téměř všech ostatních předmětů, a to především formou:

- poskytování prostoru pro vyjadřování pocitů a názorů, pro sdílení zkušeností i výsledků své (ranní komunikační kruhy, každý den 15 minut navíc)
- práce či možnost přicházet s originálními nápady a přístupy pro aktivní podílení se na životě společenství a společném řešení problémů, v němž má každý dle svých možností svou nezastupitelnou roli (diskuze, kruhy, komunitní kruhy, prezentace vlastní práce atd.),

- poskytování prostoru pro poznávání sebe i druhých a praktické osvojování dovedností komunikace a spolupráce (práce ve dvojicích, skupinová práce, projektová práce v malých týmech, rovněž komunitní kruhy apod.),
- hodnocení prostřednictvím slovní, popisné zpětné vazby, a především vedení k objektivnímu sebehodnocení a k podílení se na plánování vlastní práce a stanovování osobních cílů,
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, zapamatování a samostatného, tvořivého řešení problémů a hledání originálních cest, přístupů a postupů, které jsou integrálními principy práce v Montessori třídách.
- Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka napomáhá ke zvládnutí vlastního chování (nejen v rámci předmětu Seberozvoj se žáci učí pracovat na seberegulaci) v důsledku čehož přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni.
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
- umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)

2.4.2. Výchova demokratického občana

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma **Výchova demokratického občana** má mezioborový a multikulturní charakter.

Průřezové téma Výchova demokratického občana má blízkou vazbu především na vzdělávací oblast **Člověk a společnost**, v níž jsou tematizovány principy demokracie a demokratického rozhodování a řízení, lidská a občanská práva, ve kterých se klade důraz na participaci jednotlivců – občanů na společenském a politickém životě demokratické společnosti. Ve vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** se uplatňuje v tématech zaměřených na vztah k domovu a vlasti.

Průřezové téma má vazbu i na ostatní vzdělávací oblasti, zejména pak na ty, v nichž se tematizuje vztah k sobě samému i ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám i hodnotám.

- **Občanská společnost a škola**
- **Občan, občanská společnost a stát**
- **Formy participace občanů v politickém životě**
- **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**

2.4.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým základním vzděláváním. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých

vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
- prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech
- prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv
- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech
- rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru
- prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu
- vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie, seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání
- vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory
- rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv

Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy průřezového tématu podněcují zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život. Prostřednictvím tematických okruhů si žáci zpřesňují obraz Evropy, uvědomují si souvislosti řešení běžných situací občana s globálními problémy a možnosti utváření své vlastní životní perspektivy v evropském a globálním prostoru.

2.4.4. Multikulturní výchova

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturní kontakty k obohacení sebe i druhých
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné

2.4.5. Environmentální výchova

Charakteristika průřezového tématu

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědecko-technických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy) i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- ukazuje modelové příklady žádoucího i nežádoucího jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje

2.4.6. Mediální výchova

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Sdělení, jež jsou médií nabízena, mají přitom nestejnorodý charakter, vyznačují se svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářeny s různými (namnoze nepřiznanými, a tedy potenciálně manipulativními) záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu.

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr.

2.4.7. Začlenění průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura (1. až 3.roč.), Matematika (1. až 5.roč.), Prvouka (1. až 3.roč.), Informační technologie (5.roč.), Český jazyk a literatura (6. až 9.roč.), Matematika (6. až 9.roč.), Fyzika (7. až 9.roč.), Chemie (8.a 9. roč.), Hudební výchova (6. až 9.roč.), Výtvarná výchova (6. až 9.roč.), Seberozvoj (8. a 9. roč.).

Sebepoznání a sebepojetí

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Prvouka (1. až 3. roč.), Přírodověda (5. roč.), Seberozvoj (6. až 9. roč.), Tělesná výchova (6. až 9. roč.).

Seberegulace a sebeorganizace

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Tělesná výchova (1. až 5. roč.), Seberozvoj (8. až 9.roč.), Tělesná výchova (6. až 9. roč.)

Psychohygiena

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Tělesná výchova (1. až 5.roč.), Hudební výchova (4. až 5.roč.), Výtvarná výchova (4. až 5.roč.), Tělesná výchova (6. až 9.roč.).

Kreativita

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Matematika (1. až 5.roč.), Pracovní činnosti (1. až 5.roč.), Hudební výchova (4. a 5.roč.), Výtvarná výchova (1. až 5.roč.), Tělesná výchova (1. až 5.roč.), Český jazyk (6. až 9.roč.), Matematika (6. až 9.roč.), Hudební výchova (6. až 9.roč.), Výtvarná výchova (6. až 9.roč.).

Sociální rozvoj

Poznávání lidí

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Prvouka (1. až 3. roč.), Matematika (2. až 5. roč.), Vlastivěda (4. a 5. roč.), Přírodověda (5. roč.), Matematika (6. až 9. roč.)

Mezilidské vztahy

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk (1. až 5. roč.), Prvouka (1. až 3. roč.), Tělesná výchova (1. až 5. roč.), Seberozvoj (6. až 9. roč.)

Komunikace

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Hudební výchova (1. až 5. roč.), Český jazyk (1. až 5. roč.), Tělesná výchova (1. až 5. roč.), Prvouka (1. až 3. roč.), Informační technologie (5. roč.), Český jazyk (6. až 9. roč.), Anglický jazyk (3. až 9. roč.), Seberozvoj (6. až 9. roč.), Výtvarná výchova (6. až 9. roč.), Španělský jazyk 7. až 9. roč.)

Kooperace a kompetice

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Pracovní činnosti (4. až 5. roč.), Přírodověda (4. roč.), Vlastivěda (4. a 5. roč.), Tělesná výchova (4. a 5. roč.), Matematika (6. až 9. roč.), Seberozvoj (6. až 9. roč.).

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Matematika (1. až 5. roč.), Prvouka (1. až 3. roč.), Tělesná výchova (1. až 5. roč.), Pracovní činnosti (4. a 5. roč.), Matematika (6. až 9. roč.), Fyzika (6. až 9. roč.), Informační technologie (5. až 7. roč.), Pracovní vyučování (6. a 7. roč.),

Hodnoty, postoje, praktická etika

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Tělesná výchova (1. až 5. roč.), Výtvarná výchova (1. až 3. roč.), Fyzika (7. až 9. roč.). Tělesná výchova (6. až 9. roč.)

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Prvouka (1. až 3. roč.), Vlastivěda (4. až 5. roč.), Seberozvoj (6. roč.)

Občan, občanská společnost a stát

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Vlastivěda (4. a 5. roč.), Dějepis (8. až 9. roč.), Seberozvoj (8. a 9. roč.)

Formy participace občanů v politickém životě

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Vlastivěda (4. až 5. roč.), Dějepis (6. až 7. roč.), Základy společenských věd a seberozvoj (7. až 9. roč.)

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Dějepis (6. až 9. roč.), Seberozvoj (8. a 9. roč.)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Vlastivěda (4. až 5. roč.), Český jazyk (6. až 9. roč.), Anglický jazyk (4. až 9. roč.), Zeměpis (9. roč.), Hudební výchova (6. až 9. roč.), Španělský jazyk (8. a 9. roč.), Informační technologie (5. až 7. roč.).

Objevujeme Evropu a svět

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Anglický jazyk (4. a 5. roč.), Anglický a Španělský jazyk (8. a 9. roč.), Zeměpis (9. roč.), Hudební výchova (6. až 9. roč.), projekt pro 5. roč.

Jsme Evropané

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Dějepis (7. a 9. roč.), Zeměpis (9. roč.)

Multikulturní výchova

Kulturní diference

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Dějepis (6. roč.), Zeměpis (7. až 8. roč.), Hudební výchova (6. až 9. roč.), Výtvarná výchova (6. až 9. roč.)

Lidské vztahy

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Výtvarná výchova (1. až 5. roč.), Prvouka (1. až 3. roč.), Vlastivěda (4. a 5. roč.), Přírodověda (5. roč.), Tělesná výchova (4. a 5. roč.), Zeměpis (8. roč.), Praktické činnosti (7. až 8. roč.), Tělesná výchova (6. až 9. roč.), Seberozvoj (7. a 8. roč.)

Etnický původ

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Vlastivěda (4. a 5. roč.), Dějepis (8. a 9. roč.), Zeměpis (8. roč.), Přírodopis (8. roč.)

Multikulturalita

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Anglický jazyk (3. až 5. roč.), Anglický jazyk (6. až 9. roč.), Zeměpis (8. roč.), Španělský jazyk (7. až 9. roč.)

Princip sociálního smíru a solidarity

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Seberozvoj (6. až 9. roč.), Dějepis (7. až 9. roč.)

Environmentální výchova

Ekosystémy

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Prvouka (3. roč.), Přírodověda (4. roč.), Výtvarná výchova (4. a 5. roč.), Chemie (8. roč.), Zeměpis (6. až 9. roč.), Přírodopis (6. až 9. roč.).

Základní podmínky života

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Prvouka (3. roč.), Přírodověda (4. a 5. roč.), Fyzika (7. až 9. roč.), Chemie (7. až 9. roč.), Zeměpis (6. až 9. roč.), Přírodopis (6. až 9. roč.)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Vlastivěda (4. a 5. roč.), Seberozvoj (6. až 9. roč.), Chemie (7. až 9. roč.), Přírodopis (6. až 9. roč.), Pracovní vyučování (6. a 7. roč.)

Vztah člověka k prostředí

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Tělesná výchova (4. až 5. roč.), Prvouka (3. roč.), Přírodověda (4. roč.), Vlastivěda (4. a 5. roč.), Chemie (7. až 9. roč.), Zeměpis (6. až 9. roč.), Přírodopis (6. až 9. roč.), Technické práce (7. a 8. roč.)

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk (4. a 5. roč.), Český jazyk (6. až 9. roč.), Seberozvoj (8. a 9. roč.)

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Tematický okruh je integrován do vyučovacího předmětu Český jazyk (6. až 9. roč.), Informační technologie (5. až 7. roč.), Seberozvoj (8. a 9. roč.)

Stavba mediálních sdělení

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk (6. až 9. roč.), Výtvarná výchova (6. až 9. roč.)

Vnímání autora mediálních sdělení

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk (8. a 9. roč.), Hudební výchova (6. až 9. roč.), Výtvarná výchova (6. až 9. roč.)

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Informační technologie (5. roč.), Český jazyk (6. a 9. roč.), Seberozvoj (6. až 9. roč.), Pracovní vyučování (6. a 7. roč.), Seberozvoj (8. a 9. roč.)

Tvorba mediálního sdělení

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů Český jazyk (4. a 5. roč.), Český jazyk (6. až 9. roč.), Informační technologie (5. až 7. roč.)

3. Učební plán

3.1. Učební plán pro 1. stupeň a 2. stupeň

Vzdělávací oblast Předmět		1. Stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		I.	II.	III.	IV.	V.		VI.	VII.	VIII.	IX	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7	7	7	6	6	33	6	4	5	5	15+5
	Anglický jazyk	3	3	4	4	4	9+9	4	4	4	4	12+4
	Další jazyk - španělština							0	2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	15+1
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	0	0	0	1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět		2	2	2	4	5	11+4					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	3	3	10
	Výchova k občanství											
Člověk a příroda	Fyzika							0	1	1	2	20+2
	Chemie							0	1	1	1	
	Přírodopis							2	1	2	2	
	Zeměpis							2	2	2	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	2	1	1	12	1	1	1	1	9
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	1		2	1	1	1	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví		1		1	1	10+3	1	1	0	0	10
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2		2	2	2	2	
Člověk a svět práce		1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	3
Celkem hodin		22	22	23	26	26	118+1	28	28	30	30	122+12

- **Při konstrukci učebního plánu v ŠVP je dodrženo:**
- celková povinná časová dotace na daném stupni základního vzdělávání (118 hodin);
- nesmí být překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem (1. a 2. ročník 22 hodin týdně, 3.-5. ročník 26 hodin týdně);
- výuka pohybových činností (tělesné výchovy) je realizována v minimálním rozsahu 2 hodiny týdně;
- výuka anglického jazyka probíhá od 1. ročníku (součást jazyk a komunikace)
- v rámci disponibilních hodin jsou realizovány předměty, které rozvíjí společný základ osvojený v povinné časové dotaci;
- žáci si předměty z disponibilní časové dotace nevolí, ale absolvují je všechny;
- vzdělávací obsah předmětů z disponibilní časové dotace jsou koncipovány tak, aby umožňoval diferenciaci v rámci těchto předmětů založenou na volbě žáků a učení se přebíráni zodpovědnosti za vlastní učení.

3.2. Obsah vzdělávání v jednotlivých oborech

3.2.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Očekávané výstupy – 1. období

Komunikační a slohová výchova

OVA 1.1 Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.

OVA 1.1p Čte s porozuměním jednoduché texty.

OVA 1.2 Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.

OVA 1.2p Rozumí pokynům přiměřené složitosti.

OVA 1.3 Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.

OVA 1.4 Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.

OVA 1.4p Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.

OVA 1.5 V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.

OVA 1.5p Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.

OVA 1.6 Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.

OVA 1.6p Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.

OVA 1.7 Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.

OVA 1.8 Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.

OVA 1.8p Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.

OVA 1.9 Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.

OVA 1.9p Píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen. Spojuje písmena a slabiky. Převádí slova z mluvené do psané podoby. Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost.

OVA 1.10 Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.

OVA 1.10p Opisuje a přepisuje krátké věty.

OVA 1.11 Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.

Jazyková výchova

OVA 2.1 Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.

OVA 2.1p Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy. Rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky. Tvoří slabiky. Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky.

OVA 2.2 Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.

OVA 2.3 Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.

OVA 2.4 Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.

OVA 2.5 Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.

OVA 2.6 Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.

OVA 2.7 Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.

OVA 2.8 Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; **velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.**

OVA 2.8p Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech.

Literární výchova

OVA 3.1 Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.

OVA 3.1p Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně.

OVA 3.2 Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.

OVA 3.2p Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací.

OVA 3.3 Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.

OVA 3.4 Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

OVA 3.5p Při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost.

Očekávané výstupy – 2. období

Komunikační a jazyková výchova

OVB 1.1 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.

OVB 1.2 Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.

OVB 1.3 Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.

OVB 1.4 Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.

OVB 1.5 Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.

OVB 1.5p Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích. Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování.

OVB 1.6 Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.

OVB 1.7 Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.

OVB 1.7p V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči.

OVB 1.8 Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.

OVB 1.9 Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.

OVB 1.9p Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje. Opisuje a přepisuje jednoduché texty. Píše správně a přehledně jednoduchá sdělení. Píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy. Ovládá hůlkové písmo.

OVB 1.10 Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti.

OVB 1.10p Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích.

OVB 1.11p Tvoří otázky a odpovídá na ně.

Jazyková výchova

OVB 2.1 Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.

OVB 2.2 Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.

OVB 2.3 Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.

OVB 2.3p Poznává podstatná jména a slovesa.

OVB 2.4 Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.

OVB 2.5 Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.

OVB 2.6 Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.

OVB 2.6p Dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího.

OVB 2.7 Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.

OVB 2.8 Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.

OVB 2.8p Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik.

OVB 2.9 Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.

OVB 2.10p Určuje samohlásky a souhlásky.

OVB 2.11p Seřadí slova podle abecedy.

OVB 2.12p Správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě

OVB 2.13p Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky.

Literární výchova

OVB 3.1 Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.

OVB 3.1p Dramatizuje jednoduchý příběh. Vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek.

OVB 3.2 Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.

OVB 3.2p Dramatizuje jednoduchý příběh. Vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek. Čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy. Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti.

OVB 3.3 Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.

OVB 3.4 Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.

OVB 3.4p Rozlišuje prózu a verše.

OVB 3.5p Rozlišuje pohádkové prostředí od reálného.

OVB 3.6p Ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu.

Očekávané výstupy – 3. období

Komunikační a slohová výchova

OV 1.1 Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.

OV 1.1p Čte plynule s porozuměním; reprodukuje text.

OV 1.2 Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.

OV 1.3 Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.

OV 1.4 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.

OV 1.4p Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk.

OV 1.5 Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.

OV 1.5p Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk.

OV 1.6 V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.

OV 1.7 Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.

OV 1.8 Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.

OV 1.8p Čte plynule s porozuměním; reprodukuje text.

OV 1.9 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.

OV 1.9p Píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma.

OV 1.10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.

OV 1.10p Píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma.

Jazyková výchova

OV 2.1 Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.

OV 2.2 Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech.

OV 2.3 Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.

OV 2.3p Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu.

OV 2.4 Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.

OV 2.4p Poznává a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; poznává osobní zájmena; časuje slovesa. Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk.

OV 2.5 Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.

OV 2.5p Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk.

OV 2.6 Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.

OV 2.6p Rozeznává větu jednoduchou od souvětí.

OV 2.7 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.

OV 2.7p Správně píše slova s předponami a předložkami. Ovládá pravopis vyjmenovaných slov. Zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem.

OV 2.8 Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.

Literární výchova

OV 3.1 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.

OV 3.1p Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku.

OV 3.2 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.

OV 3.3 Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo

OV 3.3p Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení.

OV 3.4 Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.

OV 3.5 Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.

OV 3.6 Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.

OV 3.6p Rozeznává základní literární druhy a žánry.

OV 3.7 Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.

OV 3.8 Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.

OV 3.9 Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.

OV 3.9p Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury.

OV 3.10p Má pozitivní vztah k literatuře.

Očekávané výstupy – 1. období

Řečové dovednosti

OVA 1.1 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně.

OVA 1.1p Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.

OVA 1.2 Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.

OVA 1.3 Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.

OVA 1.4 Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.

OVA 1.5 Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.

OVA 1.6 Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.

Očekávané výstupy – 2. období

Poslech s porozuměním

OVB 1.1 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

OVB 1.1p Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.

OVB 1.2 Rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a

týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

OVB 1.2p Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal(zejména má-li k dispozici vizuální oporu).

OVB 1.3 Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.

OVB 1.4p Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování.

Mluvení

OVB 2.1 Se zapojí do jednoduchých rozhovorů.

OVB 2.1p Pozdraví a poděkuje.

OVB 2.2 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.

OVB 2.2p Sdělí své jméno a věk.

OVB 2.3 Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.

OVB 2.3p Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu).

Čtení s porozuměním

OVB 3.1 Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.

OVB 3.2 Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.

OVB 3.2p Rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).

Psaní

OVB 4.1 Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.

OVB 4.2 vyplní osobní údaje do formuláře.

OVB 4.3p Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka.

Očekávané výstupy – 3. období

Poslech s porozuměním

OV 1.1 Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou- li pronášeny pomalu a zřetelně.

OV 1.1p Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů.

OV 1.2 Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.

OV 1.2p Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.

Mluvení

OV 2.1 Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.

OV 2.1p Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.

OV 2.2 Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.

OV 2.3 Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.

Čtení s porozuměním

OV 3.1 Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.

OV 3.1p Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).

OV 3.2 Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.

Psaní

OV 4.1 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.

OV 4.2 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.

OV 4.3 Reaguje na jednoduché písemné sdělení.

OV 4.3p Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.

3.2.2. DALŠÍ CIZÍ JAZYK - Španělština

Očekávané výstupy 3. období

Poslech s porozuměním

OV 1.1 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.

OV 1.1p Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.

OV 1.2 Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.

OV 1.2p Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování.

OV 1.3 Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se témat z běžného života.

OV 1.3p Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).

OV 1.4p Rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku).

OV 1.5p Rozumí jednoduchým pokynům učitele.

Mluvení

OV 2.1 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.

OV 2.1p Pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas.

OV 2.2 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.

OV 2.2p Sdělí své jméno a věk.

OV 2.3 Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.

Čtení s porozuměním

OV 3.1 Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.

OV 3.2 Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.

OV 3.2p Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).

OV 3.3 Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.

Psaní

OV 4.1 Vyplní základní údaje do formuláře.

OV 4.2 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.

OV 4.2p Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.

OV 4.3 Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.

3.2.2. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Očekávané výstupy – 1. období

Číslo a početní operace

OVA 1.1 Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.

OVA 1.1p Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20.

OVA 1.2 Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.

OVA 1.2p Čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100. Zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat.

OVA 1.3 Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.

OVA 1.4 Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.

OVA 1.4p Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20.

OVA 1.5 Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.

OVA 1.5p Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20.

OVA 1.6p Umí rozklad čísel v oboru do 20.

Závislosti, vztahy a práce s daty

OVA 2.1 Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.

OVA 2.2 Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.

OVA 2.2p Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek.

OVA 2.3 Doplní tabulky, schémata, posloupnosti čísel.

OVA 2.3p Doplní jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20

OVA 2.4p Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu

OVA 2.5p Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi.

Geometrie v rovině a v prostoru

OVA 3.1 Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.

OVA 3.1p Poznává a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit. Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují.

OVA 3.2 Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.

OVA 3.2p Používá pravítko.

OVA 3.3 Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.

Očekávané výstupy – 2. období

Číslo a početní operace

OVB 1.1 Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.

OVB 1.2 Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.

OVB 1.2p Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000. Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla. Zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100.

OVB 1.3 Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.

OVB 1.3p Zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách. Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100.

OVB 1.4 Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.

OVB 1.4p Zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy. Rozeznává sudá a lichá čísla.

OVB 1.5 Modeluje a určí část celku, užívá zápis ve formě zlomku

OVB 1.6 Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel

OVB 1.7 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty

OVB 1.8 Porozumí znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

OVB 1.9p Používá kalkulaátor.

Závislosti, vztahy a práce s daty

OVB 2.1 Vyhledává, sbírá a třídí data.

OVB 2.1p Vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu.

OVB 2.2 Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.

OVB 2.2p Orientuje se a čte v jednoduché tabulce.

OVB2.3p Určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích.

OVB 2.4p Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času

OVB 2.5p Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi.

Geometrie v rovině a v prostoru

OVB 3.1 Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.

OVB 3.1p Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary.

OVB 3.2 Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.

OVB 3.2p Měří a porovnává délku úsečky. Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.

OVB 3.3 Sestrojí rovnoběžky a kolmice.

OVB 3.3p Sestrojí rovnoběžky a kolmice.

OVB 3.4 Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.

OVB 3.5 Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.

OVB 3.5p Určí osu souměrnosti překládáním papíru.

OVB 3.6p Poznává základní tělesa.

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

OVB 4.1 Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.

OVB 4.2 Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech.

Očekávané výstupy – 3. období

Číslo a proměnná

OV 1.1 Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.

OV 1.1p Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem. Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento). Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace.

OV 1.2 Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.

OV 1.2p Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla. Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000.

OV 1.3 Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.

OV 1.4 Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem).

OV 1.5 Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů.

OV 1.5p Používá měřítko mapy a plánu.

OV 1.6 Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).

OV 1.6p Řeší jednoduché úlohy na procenta.

OV 1.7 Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.

OV 1.8 Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.

OV 1.9 Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.

OV 1.10p Zvládá orientaci na číselné ose.

Závislosti, vztahy a práce s daty

OV 2.1 Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.

OV 2.1p Vyhledává a třídí data.

OV 2.2 Porovnává soubory dat.

OV 2.2p Porovnává data.

OV 2.3 Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti.

OV 2.4 Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.

OV 2.4p Vypracuje jednoduchou tabulku.

OV 2.5 Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.

OV 2.6p Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu.

OV 2.7p Zvládá početní úkony s penězi.

Geometrie v rovině a prostoru

OV 3.1 Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.

OV 3.2 Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.

OV 3.3 Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.

OV 3.3p Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce.

OV 3.4 Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.

OV 3.4p Vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu.

OV 3.5 Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.

OV 3.5p Provádí jednoduché konstrukce.

OV 3.6 Načrtne a sestrojí rovinné útvary.

OV 3.6p Rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary.

OV 3.7 Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.

OV 3.8 Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar.

OV 3.8p Sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti.

OV 3.9 Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.

OV 3.10 Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.

OV 3.10p Vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce.

OV 3.11 Načrtne a sestrojí síť základních těles.

OV 3.11p Sestrojí síť základních těles.

OV 3.12 Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.

OV 3.12p Načrtne základní tělesa. Zobrazuje jednoduchá tělesa.

OV 3.13 Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.

OV 3.14p Odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky.

OV 3.15p Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami.

OV 3.16p Používá technické písmo.

OV 3.17p Čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům.

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

OV 4.1 Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.

OV 4.1p Samostatně řeší praktické úlohy. Hledá různá řešení předložených situací.

OV 4.2 Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.

OV 4.2p Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí.

OV 4.3p Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.

3.2.3. INFORMATIKA

Očekávané výstupy – 2. období

Data, informace a modelování

OVB 1.1 Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat.

OVB 1.1p Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat.

OVB 1.2 Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji.

OVB 1.2p Popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví.

OVB 1.3 Vyčte informace z daného modelu.

Algoritmizace a programování

OVB 2.1 Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů.

OVB 2.1p Sestavuje symbolické zápisy postupů.

OVB 2.2 Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.

OVB 2.2p Popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení.

OVB 2.3 V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy.

OVB 2.3p Rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů.

OVB 2.4 Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu.

Informační systémy

OVB 3.1 V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi.

OVB 3.1p V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky.

OVB 3.2 Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.

OVB 3.2p Pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Digitální technologie

OVB 4.1 Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu.

OVB 4.1p Najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu.

OVB 4.2 Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí.

OVB 4.3 Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.

OVB 4.3p Popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi.

Očekávané výstupy – 3. období

Data, informace a modelování

OV 1.1 Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat.

OV 1.1p Získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti.

OV 1.2 Navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu.

OV 1.2p Zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek.

OV 1.3 Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní.

OV 1.3p Popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění.

OV 1.4 Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji.

OV 1.4p Stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení.

Algoritmizace a programování

OV 2.1 Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen.

OV 2.1p Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti.

OV 2.2 Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení.

OV 2.2p Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení.

OV 2.3 Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé

algoritmy pro řešení problému.

OV 2.3p Navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal.

OV 2.5 V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program

vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné.

OV 2.6 Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.

Informační systémy

OV 3.1 Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů.

OV 3.1p Popíše účel informačních systémů, které používá.

OV3.2 Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat.

OV 3.2p Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce.

OV 3.3 Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat.

OV 3.3p Na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat.

OV 3.4 Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu.

Digitální technologie

OV 4.1 Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě.

OV 4.1p Rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému.

OV 4.2 Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos.

OV 4.2p Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu.

OV 4.3 Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky.

OV 4.3p Pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí.

OV 4.4 Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače.

OV 4.4p Rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu.

OV 4.5 Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení.

OV 4.5p Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat.

3.2.4. PRVOUKA

Očekávané výstupy – 1. období

Místo, kde žijeme

OVA 1.1 Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.

OVA 1.1p Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy. Popíše a zvládne cestu do školy.

OVA 1.2 Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).

Lidé kolem nás

OVA 2.1 Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.

OVA 2.1p Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy. Dodržuje základní pravidla společenského chování. Při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně. Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.

OVA 2.2 Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.

OVA 2.2p Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti.

Lidé a čas

OVA 3.1 Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.

OVA 3.1p Poznává, kolik je hodin; orientuje se v čase. Zná rozvržení svých denních činností.

OVA 3.2 Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.

OVA 3.2p Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.

OVA 3.3 Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.

OVA 3.3p Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Poznává různé lidské činnosti.

Rozmanitost přírody

OVA 4.1 Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.

OVA 4.1p Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.

OVA 4.2 Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.

OVA 4.2p Poznává nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat. Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami.

OVA 4.3 Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.

OVA 4.3p Provede jednoduchý pokus podle návodu.

Člověk a jeho zdraví

OVA 5.1 Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.

OVA 5.1p Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění. Pojmenuje hlavní části lidského těla.

OVA 5.2 Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.

OVA 5.2p Rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných. Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.

OVA 5.3 Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.

OVA 5.3p Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.

OVA 5.4 Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.

OVA 5.4p Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.

3.2.5. PŘÍRODOVĚDA A VLASTIVĚDA

Očekávané výstupy – 2. období

Místo, kde žijeme

OVB 1.1 Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.

OVB 1.1p Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje. Orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany.

OVB 1.2 Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.

OVB 1.2p Orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany. Řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.

OVB 1.3 Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy.

OVB 1.3p Má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě.

OVB 1.4 Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.

OVB 1.4p Uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí.

OVB 1.5 Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.

OVB 1.5p Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest.

OVB 1.6 Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.

OVB 1.6p Poznává státní symboly České republiky.

Lidé kolem nás

OVB 2.1 Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).

OVB 2.1p Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě).

OVB 2.2 Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat.

OVB 2.2p Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých. Uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy.

OVB 2.3 Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže možnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.

OVB 2.3p Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze. Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz. Sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů.

Lidé a čas

OVB 3.1 Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.

OVB 3.2 Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.

OVB 3.3 Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.

OVB 3.3p Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách. Uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji. Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště.

Rozmanitost přírody

OVB 4.1 Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.

OVB 4.1p Na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody.

OVB 4.2 Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislosti rozdělením času a střídáním ročních období.

OVB 4.2p Popíše střídání ročních období.

OVB 4.3 Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.

OVB 4.3p Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí.

OVB 4.4 Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.

OVB 4.5 Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.

OVB 4.5p Zvládá péči o pokojové rostliny. Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí. Popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují.

OVB 4.6 Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.

OVB 4.6p Provádí jednoduché pokusy se známými látkami.

Člověk a jeho zdraví

OVB 5.1 Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života.

OVB 5.1p Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu.

OVB 5.2 Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození

OVB 5.2p Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.

OVB 5.3 Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.

OVB 5.4 Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.

OVB 5.4p Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události. Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti.

OVB 5.5 Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.

OVB 5.5p Odmítá návykové látky.

OVB 5.6 Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.

OV B 5.7 Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.

OV B 5.7p Ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc.

3.2.6. DĚJEPIS

Očekávané výstupy – 3. období

Člověk v dějinách

OV 1.1 Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků.

OV 1.1p Chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti.

OV 1.2 Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.

OV 1.3 Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.

Počátky lidské společnosti

OV 2.1 Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.

OV 2.1p Rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí. Podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty.

OV 2.2 Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost.

Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury

OV 3.1 Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.

OV 3.1p Uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států.

OV 3.2 Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.

OV 3.3 Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství.

OV 3.3p Popíše život v době nejstarších civilizací.

OV 3.4 Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.

OV 3.4p Popíše život v době nejstarších civilizací.

Křesťanství a středověká Evropa

OV 4.1 Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.

OV 4.2 Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.

OV 4.2p Uvede první státní útvary na našem území. Uvede základní informace z období počátků českého státu.

OV 4.3 Vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám.

OV 4.3p Popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti. Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí.

OV 4.4 Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.

OV 4.4p Rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské. Vyjmenuje nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu.

Objevy a dobývání, počátky Nové doby

OV 5.1 Vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve.

OV 5.2 Vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.

OV 5.3 Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.

OV 5.3p Popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu.

OV 5.4 Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.

OV 5.4p Uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období. Pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku.

OV 5.5 Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.

OV 5.5p Uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období. Pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku.

OV 5.6 Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek.

Modernizace společnosti

OV 6.1 Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.

OV 6.2 Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé.

OV 6.3 Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.

OV 6.3p Uvede základní historické události v naší zemi v 19. století. Vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století.

OV 6.4 Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.

Moderní doba

OV 7.1 Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.

OV 7.1p Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války. Uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky.

OV 7.2 Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.

OV 7.3 Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.

OV 7.3p Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války.

OV 7.4 Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.

OV 7.4p Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války.

OV 7.5 Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.

OV 7.5p Uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky.

Rozdělený a integrující se svět

OV 8.1 Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků.

OV 8.1p Popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě.

OV 8.2 Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.

OV 8.2p Popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě.

OV 8.3 Posoudí postavení rozvojových zemí.

OV 8.4 Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.

OV 8.4p Chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti.

3.2.7. OBČANSKÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 3. období

Člověk ve společnosti

OV 1.1 Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání.

OV 1.2 Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.

OV 1.3 Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.

OV 1.4 Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem.

OV 1.4p Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití. Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem.

OV 1.5 Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.

OV 1.5p Rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům. Respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti.

OV 1.6 Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.

OV 1.6p Je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie.

Člověk jako jedinec

OV 2.1 Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.

OV 2.1p Chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním.

OV 2.2 Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.

OV 2.3 Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.

OV 2.4 Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.

OV 2.4p Formuluje své nejbližší plány.

Stát a hospodářství

OV 3.1 Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady.

OV 3.2 Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti.

OV 3.2p Stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků. Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti.

OV 3.3 Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.

OV 3.3p Ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet.

OV 3.4 Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít

OV 3.4p Uvede příklady služeb, které banky nabízejí.

OV 3.5 Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.

OV 3.6 Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz.

OV 3.7 Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu.

OV 3.7p Uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany.

Stát a právo

OV 4.1 Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.

OV 4.2 Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.

OV 4.2p Uvede základní prvky fungování demokratické společnosti. Chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy. Uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání.

OV 4.3 Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.

OV 4.4 Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.

OV 4.4p Vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů.

OV 4.5 Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.

OV 4.5p Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu. Uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele.

OV 4.6 Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství.

OV 4.7 Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci.

OV 4.8 Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování.

OV 4.8p Uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání.

OV 4.9 Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.

OV 4.9p Uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků. Vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu.

OV 4.10 Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.

OV 4.10p Rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy. V krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací.

OV 4.11 Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.

Mezinárodní vztahy, globální svět

OV 5.1 Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobu jejich uplatňování.

OV 5.1p Uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování.

OV 5.2 Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva.

OV 5.3 Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu.

3.2.8. FYZIKA

Očekávané výstupy – 3. období

Látky a tělesa

OV 1.1 Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa.

OV 1.1p Změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas.

OV 1.2 Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.

OV 1.3 Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.

OV 1.4 Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.

Pohyb těles; síly

OV 2.1 Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.

OV 2.1p Rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu.

OV 2.2 Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles

OV 2.2p Zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů.

OV 2.3 Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.

OV 2.3p Rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla.

Mechanické vlastnosti tekutin

OV 3.1 Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.

OV 3.1p Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů.

Energie

OV 4.1 Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.

OV 4.1p Uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců).

OV 4.2 Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.

OV 4.2p Pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.

Zvukové děje

OV 5.1 Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.

OV 5.1p Rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz.

OV 5.2 Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.

OV 5.2p Posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka.

Elektromagnetické a světelné děje

OV 6.1 Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.

OV 6.1p Sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod.

OV 6.2 Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí.

OV 6.2p Vyjmenuje zdroje elektrického proudu.

OV 6.3 Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.

OV 6.3p Rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla.

OV 6.4 Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.

OV 6.5 Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh.

OV 6.5p Zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití.

OV 6.6 Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.

Vesmír

OV 7.1 Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem

Slunce a měsíce planet kolem planet.

OV 7.1p Objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země.

OV 7.2p Zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci.

OV 7.3p Osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru.

3.2.9. CHEMIE

Očekávané výstupy – 3. období

Pozorování, pokus a bezpečnost práce

OV 1.1 Určí společné a rozdílné vlastnosti látek.

OV 1.1p Rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek.

OV 1.2 Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.

OV 1.2p Pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami.

OV 1.3p Rozpozná přeměny skupenství látek.

Směsi

OV 2.1 Rozlišuje směsi a chemické látky.

OV 2.1p Pozná směsi a chemické látky.

OV 2.2 Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení.

OV 2.2p Rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě.

OV 2.3 Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi.

OV 2.4 Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití.

OV 2.4p Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití.

Částicové složení látek a chemické prvky

OV 3.1 Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech.

OV 3.2 Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.

OV 3.2p Uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky.

OV 3.2p Rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti.

Chemické reakce

OV 4.1 Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání.

OV 4.1p Pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí.

OV 4.2 Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.

Anorganické sloučeniny

OV 5.1 Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.

OV 5.1p Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí.

OV 5.2 Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.

OV 5.2p Orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem.

OV 5.3p Poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem.

Organické sloučeniny

OV 6.1 Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.

OV 6.2 Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.

OV 6.2p Zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie. Vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy.

OV 6.3 Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.

OV 6.4 Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů.

OV 6.4p Uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě.

Chemie a společnost

OV 7.1 Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.

OV 7.1p Uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin.

OV 7.2 Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe.

OV 7.3 Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.

OV 7.3p Zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka.

3.2.10 PŘÍRODOPIS

Očekávané výstupy – 3. období

Obecná biologie a genetika

OV 1.1 Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.

OV 1.1p Orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života.

OV 1.2 Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.

OV 1.3 Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů.

OV 1.4 Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.

OV 1.4p Uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka

OV 1.5p Má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích.

OV 1.6p Poznává význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka.

Biologie hub

OV 2.1 Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.

OV 2.1p Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků.

Biologie rostlin

OV 3.1 Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.

OV 3.2 Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.

OV 3.2p Rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití. Uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování.

OV 3.3 Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.

OV 3.3p Rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce.

Biologie živočichů

OV 4.1 Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů.

OV 4.1p Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.

OV 4.2 Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.

OV 4.2p Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce.

OV 4.3 Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.

OV 4.3p Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.

OV 4.4 Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.

OV 4.4p Ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.

Biologie člověka

OV 5.1 Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.

OV 5.1p Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce.

OV 5.2 Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.

OV 5.2p Charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka.

OV 5.3 Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.

OV 5.3p Popíše vznik a vývin jedince.

OV 5.4 Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.

OV 5.4p Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.

Neživá příroda

OV 6.1 Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.

OV 6.1p Pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny.

OV 6.2 Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody.

OV 6.2p Rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů.

OV 6.3 Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.

OV 6.3p Na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.

Základy ekologie

OV 7.1 Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.

OV 7.1p Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.

OV 7.2 Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.

OV 7.2p Objasní základní princip některého ekosystému.

OV 7.3 Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.

OV 7.3p Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech.

OV 7.4 Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí.

OV 7.4p Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky. Pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí.

Praktické poznávání přírody

OV 8.1 Aplikuje praktické metody poznávání přírody.

OV 8.1p Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu.

3.2.11. ZEMĚPIS (GEOGRAFIE)

Očekávané výstupy – 3. období

Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

OV 1.1 Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.

OV 1.2 Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.

OV 1.2p Rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii.

Přírodní obraz země

OV 2.1 Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů

Země na život lidí a organismů.

OV 2.1p Objasní důsledky pohybů Země.

OV 2.2 Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.

OV 2.3 Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.

OV 2.3p Uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost. Uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu.

Regiony světa

OV 3.1 Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.

OV 3.1p Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány.

OV 3.2 Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.

OV 3.2p Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů. Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států.

OV 3.3 Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.

Společenské a hospodářské prostředí

OV 4.1 Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace.

OV 4.2 Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.

OV 4.2p Uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel.

OV 4.3 Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.

OV 4.4 Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.

OV 4.5 Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.

OV 4.6 Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.

OV 4.7p Vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace.

Životní prostředí

OV 5.1 Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny.

OV 5.1p Umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny.

OV 5.2 Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).

OV 5.2p Uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek.

OV 5.3 Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.

OV 5.3p Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.

Česká republika

OV 6.1 Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy.

OV 6.1p Vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy.

OV 6.2 Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.

OV 6.2p Charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.

OV 6.3 Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.

OV 6.3p Určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy. Rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost. Uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva.

OV 6.4 Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.

OV 6.4p Vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti.

OV 6.5 Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.

Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

OV 7.1 Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.

OV 7.1p Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.

OV 7.2 Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.

OV 7.3 Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.

OV 7.3p Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.

3.2.12. HUDEBNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

OVA 1.1 Zpívá v jednohlase.

OVA 1.1p Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty.

OVA 1.2 Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.

OVA 1.2p Hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu.

OVA 1.3 Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.

OVA 1.4 Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.

OVA 1.4p Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny.

OVA 1.5 Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.

OVA 1.5p Rozliší sílu zvuku.

OVA 1.6 Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.

OVA 1.6p Pozorně vnímá jednoduché skladby.

Očekávané výstupy – 2. období

OVB 1.1 Zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.

OVB 1.1p Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem.

OVB 1.2 Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.

OVB 1.2p Propojí vlastní pohyb s hudbou.

OVB 1.3 Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.

OVB 1.3p Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje.

OVB 1.4 Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.

OVB 1.5 Vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.

OVB 1.6 Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.

OVB 1.6p Odliší tóny podle výšky, síly a barvy.

OVB 1.7 Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.

OVB 1.7p Propojí vlastní pohyb s hudbou.

OVB 1.8p Pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb.

OVB 1.9p Správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování.

Očekávané výstupy – 3. období

OV 1.1 Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.

OV 1.1p Doprovází písně pomocí ostinata.

OV 1.2 Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.

OV 1.2p Interpretuje vybrané lidové a umělé písně.

OV 1.3 Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.

OV 1.3p Interpretuje vybrané lidové a umělé písně.

OV 1.4 Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.

OV 1.5 Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.

OV 1.6 Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.

OV 1.7 Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.

OV 1.8p Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu.

OV 1.9p Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru.

OV 1.10p Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl.

3.2.13. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

OVA 1.1 Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.

OVA 1.1p Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu. Rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).

OVA 1.2 V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.

OVA 1.2p Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu. Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům.

OVA 1.3 Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.

OVA 1.3p Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu.

OVA 1.4 Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.

OVA 1.4p Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu. Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům.

OVA 1.5 Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.

OVA 1.5p Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu.

Očekávané výstupy – 2. období

OVB 1.1 Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).

OVB 1.1p Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr. Rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).

OVB 1.2 Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.

OVB 1.2p Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr. Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie.

OVB 1.3 Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.

OVB 1.3p Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr. Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie.

OVB 1.4 Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy.

OVB 1.4p Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr.

OVB 1.5 Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.

OVB 1.5p Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr. Vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla.

OVB 1.6 Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.

OVB 1.6p Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr.

Očekávané výstupy – 3. období

OV 1.1 Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.

OV 1.1p Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru. Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.

OV 1.2 Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly a zaznamenává podněty z představ a fantazie.

OV 1.2p Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru. Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních.

OV 1.3 Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.

OV 1.3p Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru. Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.

OV 1.4 Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.

OV 1.4p Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.

OV 1.5 Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.

OV 1.5p Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.

OV 1.6 Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.

OV 1.6p Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru. Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity.

OV 1.7 Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.

OV 1.7p Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.

3.2.14. VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 3. období

OV 1.1 Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů komunitě.

OV 1.1p Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny.

OV 1.2 Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.

OV 1.3 Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.

OV 1.3p Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím.

OV 1.4 Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.

OV 1.4p Respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví.

OV 1.5 Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.

OV 1.5p Projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy.

OV 1.6 Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.

OV 1.7 Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.

OV 1.7p Dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování.

OV 1.8 Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.

OV 1.8p Svěří se se zdravotním problémem.

OV 1.9 Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.

OV 1.9p Respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví.

OV 1.10 Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovedností regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.

OV 1.11 Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.

OV 1.12 Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli. Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.

OV 1.13 Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.

OV 1.13p Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her. Uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy.

OV 1.14 Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.

OV 1.14p Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí. - dát do 8. i 9.tř

OV 1.15 Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.

OV 1.15p Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla.

OV 1.16 Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.

OV 1.16p Chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel.

3.2.15. TĚLESNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

OVA 1.1 Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.

OVA 1.1p Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost.

OVA 1.2 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.

OVA 1.3 Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

OVA 1.4 Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.

OVA 1.4p Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách.

OVA 1.5 Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.

OVA 1.5p Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti.

OVA 1.6p Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám.

OVA 1.7p Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů.

Očekávané výstupy – 2. období

OVB 1.1 Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.

OVB 1.1p Chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu.

OVB 1.2 Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.

OVB 1.2p Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením.

OVB 1.3 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.

OVB 1.3p Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností.

OVB 1.4 Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.

OVB 1.4p Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti.

OVB 1.5 Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.

OVB 1.5p Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti.

OVB 1.6 Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.

OVB 1.6p Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play.

OVB 1.7 Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.

OVB 1.8 Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.

OVB 1.9 Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.

OV B 1.10 Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.

OV B 1.11p Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla.

OV B 1.12p Zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy.

Očekávané výstupy – 3.období

Činnosti ovlivňující zdraví

OV 1.1 Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.

OV 1.2 Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.

OV 1.2p Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí.

OV 1.3 Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností- zatěžovanými svaly.

OV 1.3p Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy.

OV 1.4 Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.

OV 1.4p Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem. Vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobí pohybové aktivity.

OV 1.5 Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.

OV 1.5p Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného. Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu.

OV 1.6p Chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti.

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

OV 2.1 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti atvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.

OV 2.1p Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.

OV 2.2 Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.

OV 2.2p Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků.

Činnosti podporující pohybové učení

OV 3.1 Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.

OV 3.1p Užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka.

OV 3.2 Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.

OV 3.2p Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.

OV 3.3 Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.

OV 3.3p Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.

OV 3.4 Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.

OV 3.4p Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka.

OV 3.5 Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.

OV 3.5p Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je.

OV 3.6 Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.

OV 3.6p Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.

OV 3.7 Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.

3.2.16. PRACOVNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období

Práce s drobným materiálem

OVA 1.1 Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.

OVA 1.1p Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.

OVA 1.2 Pracuje podle slovního návodu a předlohy.

OVA 1.2p Pracuje podle slovního návodu a předlohy.

Konstrukční činnosti

OVA 2.1 Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.

OVA 2.1p Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.

Pěstitelské práce

OVA 3.1 Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.

OVA 3.1p Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky.

OVA 3.2 Pečuje o nenáročné rostliny.

OVA 3.2p Pečuje o nenáročné rostliny.

Příprava pokrmů

OVA 4.1 Připraví tabuli pro jednoduché stolování.

OVA 4.1p Upraví stůl pro jednoduché stolování.

OVA 4.2 Chová se vhodně při stolování.

OVA 4.2p Chová se vhodně při stolování.

Očekávané výstupy – 2. období

Práce s drobným materiálem

OVB 1.1 Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.

OVB 1.1p Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu.

OVB 1.2 Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.

OVB 1.2p Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii.

OVB 1.3 Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.

OVB 1.3p Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.

OVB 1.4 Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.

OVB 1.4p Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění.

Konstrukční činnosti

OVB 2.1 Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.

OVB 2.1p Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.

OVB 2.2 Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.

OVB 2.2p Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.

OVB 2.3 Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.

OVB 2.3p Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu.

OVB 2.4p Užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky.

Pěstitelské práce

OVB 3.1 Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.

OVB 3.1p Dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin.

OVB 3.2 Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.

OVB 3.2p Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování.

OVB 3.3 Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.

OVB 3.3p Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.

OVB 3.4 Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.

OVB 3.4p Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě.

Příprava pokrmů

OVB 4.1 Orientuje se v základním vybavení kuchyně.

OVB 4.1p Uvede základní vybavení kuchyně.

OVB 4.2 Připraví samostatně jednoduchý pokrm.

OVB 4.2p Připraví samostatně jednoduchý pokrm.

OVB 4.3 Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.

OVB 4.3p Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování.

OVB 4.4 Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.

OVB 4.4p Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.

OVB 4.5p Uplatňuje zásady správné výživy.

Očekávané výstupy – 3.období

Práce s technickými materiály

OV 1.1 Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.

OV 1.1p Získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.

OV 1.2 Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.

OV 1.2p Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.

OV 1.3 Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.

OV 1.3p Organizuje svoji pracovní činnost.

OV 1.4 Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.

OV 1.4p Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech.

OV 1.5 Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu.

OV 1.5p Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu.

OV 1.6p Rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti.

OV 1.7p Zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu.

OV 1.8p Správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky.

OV 1.9p Dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku.

OV1.10p Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu.

Design a konstruování

OV 2.1 Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model.

OV 2.1p Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model.

OV 2.2 Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.

OV 2.3 Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.

OV 2.3p Ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.

OV 2.4 Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu.

OV 2.4p Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu.

Pěstelské práce, chovatelství

OV 3.1 Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.

OV 3.1p Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.

OV 3.2 Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.

OV 3.2p Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě.

OV 3.3 Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.

OV 3.3p Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.

OV 3.4 Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.

OV 3.4p Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.

OV 3.5 Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.

OV 3.5p Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami.

Provoz a údržba domácnosti

OV 4.1 Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.

OV 4.1p Provádí jednoduché operace platebního styku.

OV 4.2 Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.

OV 4.2p Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.

OV 4.3 Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby. Provádí drobnou domácí údržbu.

OV 4.3p Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti.

OV 4.4 Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.

OV 4.4p Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií.

Příprava pokrmů

OV 5.1 Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.

OV 5.1p Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.

OV 5.2 Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.

OV 5.2p Připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy.

OV 5.3 Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.

OV 5.3p Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu.

OV 5.4 Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.

OV 5.4p Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.

Práce s laboratorní technikou

OV 6.1 Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů.

OV 6.1p Vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu.

OV 6.2 Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.

OV 6.3 Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci.

OV 6.4 Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci.

OV 6.4p Dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech.

OV 6.5 Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři.

OV 6.5p Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři.

Využití digitálních technologií

OV 7.1 Ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky.

OV 7.1p Ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu.

OV 7.2 Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení.

OV 7.2p Propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení.

OV 7.3 Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava.

OV 7.3p Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb.

OV 7.4 Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením.

OV 7.4p Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením.

OV 7.5 Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu.

OV 7.5p Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu.

Svět práce (závazný pro 8. a 9. ročník s možností realizace od 7. ročníku)

OV 8.1 Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.

OV 8.1p Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách.

OV 8.2 Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.

OV 8.2p Posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života.

OV 8.3 Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.

OV 8.3p Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání.

OV 8.4 Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.

OV 8.4p Prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání.

OV 8.5p Byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů.

OV 8.6p Byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání.

4. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Přístupy a způsoby hodnocení žáků používané ve škole pro podporu formativního přístupu

Cílem hodnocení procesů a výsledků učení žáka je:

Cílem hodnocení ve vzdělávacím procesu je podpora učení žáka, rozvoj jeho schopnosti reflektovat vlastní pokrok a zodpovědně se podílet na vlastním vzdělávání. Hodnocení poskytuje žákovi i pedagogovi průběžnou i sumativní zpětnou vazbu a slouží jako nástroj pro další směřování vzdělávacích aktivit.

Hodnocení je zaměřeno na:

- rozpoznání dosažených pokroků a výsledků vůči požadovaným očekávaným výstupům,
- posouzení individuálního pokroku s ohledem na vzdělávací možnosti žáka,
- podporu vnitřní motivace žáka k učení,
- rozvoj schopnosti sebehodnocení a vzájemného hodnocení mezi žáky,
- vedení žáků k odpovědnosti za vlastní učení.

Hodnocení probíhá formativní i sumativní formou. Formativní hodnocení slouží k průběžnému sledování učení, poskytování konstruktivní zpětné vazby a zlepšování činností vedoucích k dosažení požadovaných výsledků. Sumativní hodnocení shrnuje výsledky vzdělávání v určitém časovém úseku (např. na konci pololetí) a poskytuje obraz o dosažené úrovni výkonu žáka.

Hodnocení je transparentní, srozumitelné a v souladu s předem stanovenými kritérii. Respektuje individuální vzdělávací potřeby a možnosti žáka a podporuje pozitivní atmosféru ve vyučování. Pedagog zajišťuje, aby bylo hodnocení spravedlivé, motivující a rozvojové.

Zároveň slouží jako podklad pro komunikaci se zákonnými zástupci žáků, pro výstupy v české školní inspekci i pro autoevaluaci školy.

Předpokladem úspěšného dosahování cílů vzdělávání je důvěra pedagogických pracovníků v možnosti žáka naplnit stanovené cíle vzdělávání a budování sebedůvěry žáka, že je schopen cíle vzdělávání zvládnout. Individuálně vzdělávací cíle uzpůsobujeme možnostem žáka.

Předmětem hodnocení žáka jsou znalosti a dovednosti, kompetence (k učení, řešení problémů, sociální, personální, komunikativní, pracovní), pracovní a osobní postoje, komunikace či individuální pokrok.

Způsoby hodnocení procesů a výsledků učení žáka

Ve škole uplatňujeme průběžné i souhrnné formativní hodnocení, formální souhrnné hodnocení, sebehodnocení žáka i vrstevnické hodnocení žáků. Využíváme slovní hodnocení písemné, ústní a procentuální hodnocení. Sumativní hodnocení je hodnocením kritériálním.

Sumativní hodnocení provádíme po uzavření tematického celku v předmětu a na konci každého čtvrtletí. Sumativní hodnocení na závěr tematického celku má formální charakter, tzn., že žáci jsou předem informováni a mají možnost přípravy, totéž platí pro sumativní hodnocení v předmětu za čtvrtletí. Kritéria v obou případech jsou dopředu stanovena a transparentně žákům poskytnuta.

Na konci každého pololetí je sumativní hodnocení formulováno na vysvědčení. V sumativním hodnocení předmětů jsou hodnoceny školní výsledky učení, které jsou stanoveny a formulovány v ŠVP (revidovaný dle RVP 2025). V sumativním hodnocení chování slovně popisujeme klíčové kompetence sociální, osobnostní, kompetence k učení, kompetence k podnikavosti či kompetence pracovní.

V 1. – 7. ročníku používáme na vysvědčení pouze slovní hodnocení, v 8. a 9. ročníku využíváme kombinovanou formu hodnocení, ke slovnímu hodnocení přidáváme také hodnocení ve formě známek.

V průběhu školního roku používáme **průběžné hodnocení** procesů a výsledků učení, a to formou formativního hodnocení v podobě dialogu pedagogický pracovník-žák. Poskytujeme zpětnou vazbu o průběžném dosahování cílů vzdělávání, motivujeme k reflexi vlastního učení, efektivitě vzdělávání, přebírání zodpovědnosti za vlastní vzdělávání a dosahované výsledky vzdělávání. Toto hodnocení probíhá neformálně ústně či písemně. Pracujeme také se sebehodnocením žáka a vrstevnickým hodnocením.

Cílem **žákova sebehodnocení** je podpora žákovy sebedůvěry, pozitivního sebepojetí, schopnosti vnímat a sledovat své pokroky v učení a získávání a posilování klíčových kompetencí. Sebehodnocením vedeme žáka ke zpětné analýze provedené činnosti, reflexi úspěchu i neúspěchu a vyhodnocení, co by příště mohlo být provedeno jinak. Učíme žáky sebe-ocenění, kritickému vyhodnocení průběhu i výsledku vlastní práce, analýze chyb tak, aby z nich plynulo ponaučení pro příští práci. Se sebehodnocením pracujeme také v Denících žáka.

Vrstevnické hodnocení vnímáme jako nástroj pro posilování otevřeného prostředí a pozitivního klimatu ve školní třídě. Cílem je podpořit pozitivní vztahy ve třídě, učit naslouchání, budovat komunikační kompetence a utvářet vlastní sebepojetí žáka, stejně jako posilovat roli žáka jako součást skupiny, školní třídy.

Specifika hodnocení procesů a výsledků vzdělávání žáků v integrovaných předmětech

V integrovaném předmětu se žák projevuje oproti jednooborovým předmětům ve větší komplexnosti. Integrované předměty také umožňují širší paletu možností praktického uplatnění získaných znalostí a dovedností. Hodnocení je komplexní, zahrnuje znalostní, dovednostní i postojoyou složku. Integrované předměty na 1. a 2. stupni ZV tak umožňují oproti jednooborovým předmětům více zaměřit na hodnocení procesů a výsledků učení žáka, na dosahování kompetencí jak ve vzdělávací oblasti, tak hodnocení klíčových kompetencí.

Na výuce integrovaného předmětu se podílí zpravidla více učitelů a předmět je hodnocen souhrnně za všechny integrované části. Tato skutečnost přináší hodnocení z více úhlů a více osobnostmi, což vytváří podmínky pro širší a objektivnější hodnocení procesů a výsledků vzdělávání žáka.

Důraz je kladen na formativní hodnocení procesů i výsledků učení, slovní hodnocení, vlastní hodnocení žáka, vrstevnické hodnocení, práci s portfolii a Deníkem žáka. Hodnocení má kritériální charakter.

Získávání podkladů pro hodnocení žáků

Výsledky hodnocení procesů a výsledků vzdělávání žáků splňují princip doložitelnosti. Hodnocení procesů a výsledků učení žáků provádí učitel na základě:

- pozorování žáka při učení (učitel si o pozorování vede záznamy)
- rozhovoru se žákem
- ústního či písemného zkoušení
- prezentace splněného úkolu
- procesu zpracování i výsledku samostatné práce
- zapojení a činnosti žáka ve skupinové práci, v projektu
- žakovského portfolia

- komunikace s dalšími učiteli

Pravidla pro uznávání výsledků neformálního a zájmového vzdělávání

Naším cílem je efektivně využívat čas našich žáků strávený při učení. Proto respektujeme výsledky vzdělávání, které žák získal mimo školní prostředí a které rodič žáka třídnímu učiteli prokazatelně doložil.

Žák, který prokázal, že požadované výsledky učení nabyl neformálním nebo zájmovým vzděláváním, může být po domluvě s rodičem žáka uvolněn z výuky daného předmětu. Z předmětu, ze kterého žák byl uvolněn na základě prokázaných kompetencí, je žák hodnocen na základě získaného certifikátu či přezkoušení. Po dobu výuky předmětu, ze kterého je žák uvolněn, žák za dohledu pracovníka školy pracuje na úkolech, které žáka dále rozvíjí a které žák plní na základě domluvy vedení školy, týmu, vyučujících žáka, žáka a jeho rodičů.

Stejným způsobem mohou být z výuky tělesné výchovy uvolněni žáci, kteří v některém sportovním odvětví reprezentují ČR nebo se účastní nejvyšší soutěže v daném sportu v ČR.

5. Přípravná třída

Přípravná třída je nedílnou součástí ZŠ Mezi stromy. Vnímáme ji jako možnost si vybrat a připravit děti pro první třídu. Třída, jak napovídá její název, je cílevědomou a důslednou přípravou na první třídu. Děti si zvykají na prostředí školy, v rámci družiny jsou dohromady s dětmi z ostatních ročníků, adaptují se na učitele školy, její pravidla, prostředí. Samozřejmou součástí dní je rozvoj grafomotoriky, hry zaměřené na matematiku, logopedii. Veliký prostor dostávají aktivity na hrubou a jemnou motoriku, koordinaci oko – ruka, skupinovou spolupráci a další. Děti z přípravné třídy jsou denně venku, kde mají možnost zažít jak volnou hru, tak i řízené výlety, exkurze.

5.1. Identifikační údaje

Přípravná třída je součástí základní školy a je zřízena v souladu s platnou legislativou jako podpůrný stupeň vzdělávání pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, případně pro děti s odkladem školní docházky. Vzdělávací program přípravné třídy vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a zároveň respektuje koncepci a hodnoty školy.

Přípravná třída je koncipována jako bezpečné a respektující prostředí, které umožňuje individuální rozvoj dítěte, podporuje jeho školní připravenost a přispívá k plynulému přechodu do 1. ročníku základní školy.

5.2. Charakteristika přípravné třídy

Přípravná třída poskytuje dětem prostor pro dozrávání ve všech oblastech vývoje – kognitivní, sociální, emoční i pohybové, zrakové, sluchové, motorické. Zohledňuje individuální tempo každého dítěte a vytváří podmínky pro posílení sebedůvěry, samostatnosti a pozitivního vztahu k učení.

Výuka probíhá v úzké návaznosti na život školy. Děti jsou v každodenním kontaktu s pedagogy prvního stupně, vychovatelkami školní družiny i ostatními třídami a dětmi z vyšších ročníků. Díky tomu se přirozeně seznamují se školním prostředím, režimem a kulturou školy, ale také přístupem pedagogů z první třídy a dále.

Psychosociální podmínky a pedagogický přístup v přípravné třídě

V přípravné třídě vytváříme prostředí, ve kterém se děti i dospělí cítí bezpečně, přijaté a respektované. Bezpečné klima třídy je založeno na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci, ohleduplnosti a velmi jasně nastavených pravidlech. Pedagogický tým usiluje o to, aby se děti mohly rozvíjet v atmosféře klidu, stability a psychické pohody, která je nezbytným předpokladem pro jejich další vzdělávání i osobnostní růst.

Nenálepkování dětí a respektující přístup jsou základními principy naší práce. Pedagogové se opírají o současné poznatky vývojové psychologie a respektující komunikace, kladou důraz na porozumění chování dítěte.

Děti jsou systematicky vedeny k samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti rozhodovat se přiměřeně svému věku. Každodenní součástí života třídy jsou jasně definované povinnosti, které pomáhají dětem vnímat svou roli ve skupině a posilují pocit sounáležitosti. Prostřednictvím těchto činností se děti učí nést odpovědnost za své jednání, respektovat pravidla a přispívat k fungování kolektivu.

Významnou roli hraje rozvoj sociálních a emočních dovedností. V komunitních kruzích a řízených aktivitách se děti učí pojmenovávat své emoce, mluvit o sobě, o svých potřebách i obtížích a hledat řešení problémových situací. Pedagogové děti podporují v otevřené komunikaci, učí je požádat o pomoc, nabídnout pomoc druhému a řešit konflikty nenásilnou cestou. Součástí práce jsou také modelové situace a podpůrné pomůcky, které dětem pomáhají zvládat náročné chvíle a orientovat se ve vlastních emocích.

Pedagogický přístup je podporující, vstřícný a důsledný zároveň. Dětem jsou poskytovány jasné a srozumitelné pokyny, hranice jsou nastavovány citlivě, avšak pevně, s ohledem na věk a individuální potřeby dětí.

Vzdělávací nabídka odpovídá vývojovým možnostem předškolního dítěte a počítá s jeho aktivní spoluúčastí. Děti mají možnost volby činností, jsou vedeny k plánování, dokončování práce a reflexi vlastního učení. Pedagogové podporují pozitivní vztahy mezi dětmi ve třídě, rozvíjejí spolupráci, vzájemnou pomoc a respekt k druhým.

5.3. Organizace vzdělávání a denního režimu

Vzdělávání v přípravné třídě probíhá převážně v dopoledních blocích. Denní režim je flexibilní a přizpůsobuje se aktuálním potřebám dětí, počasí i probíhajícím tématům. Součástí každého dne jsou komunitní kruhy, řízené činnosti, spontánní hra, pobyt venku a relaxační aktivity.

Velká část výuky probíhá venku, v přírodě nebo v lese, pokud to počasí umožňuje. Pobyt venku je realizován denně, za každého počasí. Děti jsou vedeny k vnímání přírody, pohybu a přirozenému učení prostřednictvím zkušenosti.

Součástí vzdělávání jsou pravidelné výjezdy mimo školu. Dvakrát týdně děti cestují hromadnou dopravou (tramvaj, autobus) a navštěvují lesy, parky, v zimním období výstavy, galerie, planetárium, divadla, vzdělávací programy a herny. Tyto aktivity podporují samostatnost, orientaci v prostředí a sociální dovednosti.

Stravování je zajištěno formou obědů ve škole v souladu s platnými normami. Děti si nosí vlastní svačiny z domova. V rámci výletů do lesa apod. děti svačí venku na podsedácích, což je jejich primární výbavou batohu. Pitný režim je zajištěn po celý den, děti si nosí vlastní lahve a mohou si průběžně doplňovat vodu. Pedagogové podporují zdravé stravovací návyky.

6.4. Rozvoj klíčových kompetencí (dle RVP PV)

Kompetence k učení

Děti jsou vedeny k přirozené zvědavosti, radosti z objevování a aktivnímu zapojení do činností. Učí se pracovat s chybou jako s přirozenou součástí učení, zkoušet nové postupy a dokončovat započaté činnosti. Pedagog podporuje vnitřní motivaci dítěte a jeho schopnost reflektovat vlastní pokroky.

Kompetence k řešení problémů

Děti se učí rozpoznávat problémové situace, pojmenovávat je a hledat řešení přiměřená jejich věku. Využívány jsou modelové situace, práce s emocemi, komunikace o problému a podpora žádosti o pomoc. Ve třídě jsou nastavena jasná pravidla a využívány podpůrné pomůcky, například „stopka smajlíka“ pro dítě v nouzi.

Kompetence komunikativní

Rozvíjena je schopnost vyjadřovat své myšlenky, pocity a potřeby různými způsoby – verbálně, gesty, mimikou či prostřednictvím výtvarného projevu. Děti jsou vedeny k naslouchání druhým, respektování jejich sdělení a kultivované komunikaci.

Kompetence sociální a personální

Děti se učí spolupracovat, respektovat druhé, přijímat rozdílnost a nést odpovědnost za své chování. Každé dítě má ve třídě pravidelné povinnosti (např. asistent dne, dohled na úklid, péče o pomůcky), které podporují zodpovědnost a sebedůvěru.

Kompetence činnostní a občanské

Prostřednictvím každodenních situací se děti učí základům zodpovědnosti, pravidlům soužití a respektu k prostředí. Jsou vedeny k aktivní účasti na chodu třídy a k vědomí, že jejich jednání má vliv na ostatní.

5.5. Vzdělávací oblasti dle RVP PV

Dítě a jeho tělo

Rozvíjena je hrubá i jemná motorika, koordinace pohybů, orientace v prostoru a základní zdravotní návyky. Pohybové aktivity probíhají v tělocvičně, zrcadlové místnosti, venku, na workoutovém hřišti i při výletech. V rámci lyžařského výcviku a výcviku na lezecké stěně.

Dítě a jeho psychika

Podporován je rozvoj řeči, myšlení, paměti, fantazie a emoční stability. Děti pracují s pracovními listy, grafomotorickými cvičeními, pomůckami na koberci i na tabuli v jiných třídách.

Dítě a ten druhý

Důraz je kladen na rozvoj empatie, spolupráce, respektu a schopnosti navazovat vztahy. Komunitní kruhy a společné aktivity podporují sociální učení.

Dítě a společnost

Děti se seznamují se základními společenskými pravidly, kulturními hodnotami a tradicemi. Navštěvují kulturní instituce a účastní se společných akcí.

Dítě a svět

Rozvíjeno je vnímání přírody, okolního světa a vztahu člověka k prostředí. Děti poznávají svět prostřednictvím přímé zkušenosti, výletů a tematických bloků.

5.6. Tematické bloky

Vzdělávání probíhá v měsíčních tematických blocích, které umožňují hlubší prožitek a návaznost aktivit:

Září – Cesta vody

Říjen – Zvířata se chystají na zimu, kouzlo Halloweenu

Listopad – Stromy, les a tajemství hub

Prosinec – Mikuláš, cesta za světlem

Leden – Lidské tělo

Únor – Vesmír a planety

Březen – Jaro přichází

Duben – Číslo a písmena hrou

Květen – Pravěk

Červen – Letní dobrodružství

5.7. Hudebně-pohybové a relaxační činnosti

Hudebně-pohybové činnosti tvoří významnou součást vzdělávání. Děti se seznamují s rytmem, pohybem a hudbou jako prostředkem vyjádření emocí. Pravidelně jsou zařazovány hudební relaxace s využitím hudebních a muzikoterapeutických nástrojů, práce s dechem, dětská jóga a relaxační hudba.

Cílem těchto činností je podpora emoční regulace, uvolnění napětí, rozvoj vnímání vlastního těla a schopnosti zklidnění. Pracuje se s emočními kartičkami, malováním mandal a řízenou relaxací. Po obědě je zařazena klidová část s četbou a následnou diskusí, během které děti mohou odpočívat.

5.8. Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je založena na otevřené, pravidelné a partnerské komunikaci. Rodiče jsou průběžně informováni o dění ve třídě, pokrocích dětí a plánovaných aktivitách. Škola pořádá společné akce pro rodiče a děti, podporuje individuální konzultace a flexibilní plánování schůzek.

Pedagog udržuje úzký kontakt s rodinou a respektuje individuální potřeby dítěte i rodinného prostředí.

5.9. Rozvoj dovedností a znalostí dítěte na konci docházky z přípravné třídy

V průběhu docházky do přípravné třídy jsou děti systematicky vedeny k osvojování dovedností a kompetencí, které podporují jejich celkový rozvoj a připravenost na vstup do základního vzdělávání. Vzdělávací proces respektuje individuální tempo dítěte a vychází z principů respektující pedagogiky.

Sebeobslužné dovednosti

Dítě je postupně vedeno k samostatnosti v každodenních činnostech. Na konci přípravné třídy by mělo:

- zvládat základní osobní hygienu,
- samostatně se oblékat a obouvat, včetně zavazování tkaniček,
- samostatně jíst, používat příbor, dbát na čistotu a pořádek při stolování,
- přebírat odpovědnost za své osobní věci a své místo ve třídě.
- zodpovídat za stav pouzdra, batohu i oblečení

Sociální a personální dovednosti

Rozvoj sociálních dovedností je založen na každodenním soužití ve skupině a na práci s emocemi. Dítě by mělo:

- orientovat se v sociálním prostředí třídy, znát jména spolužáků i dospělých,
- navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky,
- dokázat požádat o pomoc dospělého i kamaráda,
- přijímat odpovědnost za své jednání a chování,
- respektovat autoritu dospělého a vytvářet k němu pozitivní vztah,
- dodržovat základní pravidla společenského chování,
- spolupracovat ve skupině, soustředit se na činnost a nevyrušovat ostatní,
- orientovat se v známém prostředí i bez přímého dozoru dospělého.

Hrubá motorika

Pohybový rozvoj je podporován každodenním pobytem venku, řízenými i spontánními pohybovými aktivitami. Dítě by mělo:

- zvládat chůzi po schodech, pohyb v prostoru bez narážení do ostatních,
- běhat, skákat, skákat přes švihadlo,
- zaujímat různé polohy těla, udržovat rovnováhu a koordinovat pohyby,
- účastnit se pohybových her a reagovat na pohybové pokyny,

- vnímat a udržovat rytmus pohybu.

Jemná motorika a grafomotorika

Rozvoj jemné motoriky probíhá prostřednictvím manipulace s pomůckami, výtvarných a grafomotorických činností. Dítě by mělo:

- pracovat s drobnými předměty, stavebnicemi a materiály,
- navlékat korálky, skládat, třídit,
- osvojit si správný úchop psacího náčiní,
- zvládat základní grafomotorické prvky (čáry, kruhy, vlnovky, smyčky),
- napodobovat psaní, napsat své jméno tiskacím písmem.

Oblast jazyka a komunikace

Jazykový rozvoj je podporován cílenými činnostmi, logopedickou prevencí i každodenní komunikací. Dítě by mělo:

- aktivně naslouchat a reagovat na pokyny,
- klást jednoduché otázky a vyjadřovat své myšlenky,
- naslouchat celému příběhu a porozumět jeho obsahu,
- vyprávět o svých zážitcích v logické návaznosti,
- zapojovat se do rozhovorů v různých situacích,
- používat přiměřeně bohatou slovní zásobu,
- správně zacházet s knihou, orientovat se v textu,
- interpretovat obsah čteného či slyšeného textu,
- dramatizovat příběhy, vyprávět pohádky a příběhy.

Oblast matematických, časových a prostorových představ

Matematické a logické myšlení je rozvíjeno prostřednictvím her a praktických činností. Dítě by mělo:

- orientovat se v základních časových pojmech (ráno, odpoledne, večer, dnes, zítra, včera),

- rozlišovat začátek, průběh a konec děje,
- vnímat dny v týdnu a roční období,
- chápat pojmy množství a kvality (více, méně, stejně, plný, prázdný),
- orientovat se v prostoru (nahore, dole, vpředu, vzadu, vlevo, vpravo),
- rozpoznat základní geometrické tvary,
- počítat předměty v daném souboru,
- vytvářet soubory s daným počtem prvků,
- používat číselnou řadu alespoň v rozsahu 1–5.

5.10. Hodnocení a evaluace

Hodnocení v přípravné třídě je slovní, formativní a motivační. Na konci školního roku dítě dostává slovní hodnocení za celý rok. Hodnocení neboli zpětná vazba probíhá průběžně v rámci každodenních činností, na konci tematických bloků i jednotlivých dní. Děti jsou vedeny k sebehodnocení pomocí hodnoticích škál přizpůsobených jejich věku, náladoměrů, gest a symbolů.

Součástí hodnocení je práce s portfoliem, které slouží k zaznamenávání pokroků, úspěchů i oblastí vyžadujících další podporu. Evaluace vzdělávacího procesu probíhá průběžně, v pololetí i na konci školního roku. Pedagog reflektuje svou práci v rámci supervize a intervize s kolegy.

5.11. Závěr

Školní vzdělávací program přípravné třídy je živým dokumentem, který reflektuje potřeby dětí, pedagogického týmu i rodičů. Je založen na respektujícím přístupu, moderních poznatcích o vývoji dítěte a úzké návaznosti na základní školu. Cílem práce v přípravné třídě je připravit děti nejen na vstup do základní školy, ale především na zvládání životních situací s důvěrou v sebe sama, schopností komunikovat, spolupracovat a nést odpovědnost za své jednání.

6. Profil absolventa

PROFIL ABSOLVENTA ZŠ MEZI STROMY

Absolvent Základní školy Mezi stromy je osobnost, která zná sama sebe, rozumí světu kolem sebe a dokáže v něm jednat odpovědně, tvořivě a s respektem k sobě i druhým. Je vybaven znalostmi, dovednostmi, postoji a hodnotami, které mu umožňují úspěšně pokračovat v dalším vzdělávání a obstát v osobním i společenském životě.

Profil absolventa vychází z hodnot, vzdělávacích strategií a integrovaného pojetí výuky školy a odpovídá očekávaným výstupům RVP ZV.

1. Vztah k sobě samému a učení

Absolvent:

- zná své silné stránky i oblasti, na kterých potřebuje pracovat,
- přebírá odpovědnost za své učení a dokáže si stanovovat cíle,
- umí reflektovat vlastní pokrok, pracovat se zpětnou vazbou a sebehodnocením,
- vnímá chybu jako přirozenou součást učení a příležitost k dalšímu rozvoji,
- má vnitřní motivaci k učení a chápe smysl vzdělávání pro svůj život.

2. Myšlení, řešení problémů a práce s informacemi

Absolvent:

- přemýšlí v souvislostech a dokáže propojovat poznatky z různých oblastí,
- klade otázky, zkoumá, experimentuje a hledá vlastní cesty k řešení problémů,
- umí pracovat s informacemi z různých zdrojů, kriticky je posuzovat a vyhodnocovat,
- dokáže své myšlenky formulovat, obhájit a přehodnotit na základě argumentů,
- využívá získané poznatky v praktických a reálných situacích.

3. Komunikace a spolupráce

Absolvent:

- komunikuje otevřeně, srozumitelně a s respektem k druhým,
- umí naslouchat, vyjadřovat své potřeby, názory a pocity přiměřeným způsobem,
- spolupracuje v týmu, přijímá různé role a přispívá ke společnému cíli,
- řeší konflikty nenásilně a hledá dohody,
- dokáže prezentovat výsledky své práce a přijímat zpětnou vazbu.

4. Vztahy, hodnoty a občanství

Absolvent:

- respektuje jedinečnost každého člověka a přirozenou rozmanitost světa,
- chová se ohleduplně k lidem, prostředí i věcem, které mu byly svěřeny,
- chápe svá práva i povinnosti a jedná zodpovědně vůči sobě i ostatním,
- aktivně se podílí na životě společenství a vnímá význam spolupráce a solidarity,
- má základní orientaci ve společenském, kulturním a historickém kontextu.

5. Vztah k přírodě a světu kolem nás

Absolvent:

- vnímá propojenost člověka a přírody a chápe odpovědnost člověka za životní prostředí,
- jedná ekologicky a udržitelně v každodenních situacích,
- má základní přírodovědnou gramotnost a rozumí přírodním jevům v souvislostech,
- učí se venku, v terénu i v komunitě a dokáže své poznatky aplikovat v praxi.

6. Praktické dovednosti a pracovní kompetence

Absolvent:

- plánuje svou práci, dotahuje úkoly do konce a nese odpovědnost za výsledek,
- dokáže pracovat samostatně i ve spolupráci s ostatními,
- používá základní pracovní postupy, nástroje a materiály bezpečně a smysluplně,
- propojuje učení s reálným životem a praktickými činnostmi,
- přemýšlí o svém dalším vzdělávacím a profesním směřování.

7. Digitální kompetence

Absolvent:

- používá digitální technologie smysluplně, bezpečně a eticky,
- vyhledává, třídí, vytváří a sdílí digitální obsah,
- kriticky posuzuje informace v digitálním prostředí,
- využívá technologie jako nástroj pro učení, spolupráci a tvorbu,
- uvědomuje si přínosy i rizika digitálních technologií.

Závěrečné shrnutí profilu absolventa

Absolvent ZŠ Mezi stromy odchází ze školy jako sebevědomý, zodpovědný a vnímavý člověk, který:

- má chuť se učit a rozvíjet,
- umí přemýšlet, spolupracovat a jednat s respektem,
- zná hodnotu vztahů, přírody a smysluplné práce,
- je připraven pokračovat v dalším vzdělávání i aktivně vstupovat do života společnosti.